

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Менеджмент креативных проектов»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

---

Бакалавриат

(уровень образования)

---

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

---

Очная форма обучения

(форма (формы) обучения)

---

Год набора – 2023 г.

Москва, 2022 г.

Автор-составитель:

Заведующий кафедрой  
практической психологии МВШСЭН  
кандт.психол.наук, доцент

Шапиро Б.Ю.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, кандидат  
исторических наук,  
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»: Протокол № 2 от 15.02 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 6.1. Основная литература
- 6.2. Дополнительная литература
- 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
- 6.4. Интернет-ресурсы
- 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Демонстрирует знание основ законодательства и нормативных актов. Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
ИУК-8.1	на уровне знаний: знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни и психологического здоровья; основы психологического подхода к безопасности жизнедеятельности, объяснению различных типов правонарушений и т.д.; основные виды психологических угроз и способы их преодоления.
	на уровне умений: умеет анализировать и выделять психологические причины опасных для жизни психологического здоровья ситуаций; умеет вырабатывать наиболее эффективные подходы к решению подобных ситуаций с учетом понимания их психологических составляющих
	на уровне навыков: владеет способностью реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций; способен развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях
ИУК-11.1	на уровне знаний: знает приемы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
	на уровне умений: умеет использовать приемы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
	на уровне навыков: владеет навыками использования приемов нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной и относится к обязательной части учебного плана Б1.О программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается на 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 2 З.Е. (72 ак.ч., 54 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 16 ак.ч. (18 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 56 ак.ч. (36 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР ПЗ/ ЭО, ДОТ*	
	Л		ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР			
Тема 1	Введение в обеспечение психологической безопасности	12			2*		9*	Д
Тема 2	Психология манипуляций	12			4*		10*	О
Тема 3	Психология лжи	12			2*		9*	Д
Тема 4	Психология преступлений	12			4*		9*	О
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	12			2*		10*	Д
Тема 6	Психология стресса и психической травмы	12			2*		9	О
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72			16*		56*	

\* — при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* — Формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О)

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

Т - тестирование;

ПЗ - практическое задание;

З - зачет.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1 Введение в обеспечение психологической безопасности.**

Понятие психологической безопасности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруппленного мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Перл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма. Когнитивные искажения.

### **Тема 2. Психология манипуляций**

Понятие манипуляции. Личностная черта «макиавеллизм» и характеристика макиавеллистов. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная лень. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления. Принцип парадоксальной интенции. Языковые манипуляции. Критерии зависимого поведения.

### **Тема 3. Психология лжи**

Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического. Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.

### **Тема 4. Психология преступлений**

Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические

расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие темной триады. Триада МакДональда. Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врожденные предпосылки, реакция на фрустрацию. Механизмы отчуждения моральной ответственности.

#### **Тема 5. Психология суеверий и предрассудков**

Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Эффект «Умного Ганса». Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. «Мудрость» отвращения. Защитная функция предрассудков. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия вышеописанных феноменов.

#### **Тема 6. Психология стресса и психической травмы**

Понятия «стресс» и психическая травма. Источники психической травмы. Типы реакций в ответ на травмирующее воздействие. Компоненты психической травмы. Симптомы психической травмы. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Защитные механизмы личности. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Острое горе: основные этапы. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии. Факторы, которые могут повлиять на то, как человек будет справляться с травмой. Внешние и внутренние ресурсы.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

№ занятия	Тема занятия	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в обеспечение психологической безопасности	Диспут
Тема 2	Психология манипуляций	Опрос
Тема 3	Психология лжи	Диспут
Тема 4	Психология преступлений	Опрос
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Диспут
Тема 6	Психология стресса и психической травмы	Опрос

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Типовые оценочные материалы по Теме 1. Введение в обеспечение психологической безопасности.

Примерные темы диспута:

- 1) Что такое безопасность?
- 2) В чем особенность психологического подхода к пониманию безопасности?
- 3) Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?
- 4) Насколько устойчивы наши моральные убеждения и могут ли они искажаться под воздействием ситуации?
- 5) Типовые оценочные материалы по теме 2. Психология манипуляций
- 6) Примерные вопросы для опроса:
  - 7) Что такое манипуляция?
  - 8) Какие разновидности социальных манипуляций бывают?
  - 9) Каким образом можно избежать или сопротивляться манипуляциям типа «группа - личность»?
  - 10) Каким образом можно избежать или сопротивляться манипуляциям типа «личность-личность»?
- 11) Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология лжи
- 12) Примерные темы диспута:
  - 13) Что такое ложь?
  - 14) Бывает ли ложь допустима с точки зрения этики?
  - 15) Почему дети начинают лгать только с 3 лет?
  - 16) Какие психологические механизмы лежат в основе лжи?
  - 17) Как можно распознать ложь?
- 18) Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступлений
- 19) Примерные темы вопросов для опроса:
  - 20) Почему люди совершают преступления?
  - 21) Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему?
  - 22) Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений?
- Почему?
  - 23) Какие формы насилия бывают?
  - 24) Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?
- 25) Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология суеверий и предрассудков
- 26) Примерные темы диспута:
  - 27) Что такое суеверия?
  - 28) Какие психологических механизмы, лежат в основе формирования суеверий?
  - 29) Что такое предрассудки?
  - 30) Каковы источники формирования предрассудков с точки зрения психологии?
  - 31) Почему суеверия и предрассудки характеризуются сопротивлением к изменению?
- 32) Типовые оценочные материалы по теме 6. Психология стресса
- 33) Примерные вопросы для опроса:
  - 34) Что такое стресс?
  - 35) В каких случаях стресс может привести к психическому расстройству?
  - 36) Чем отличаются макрострессоры от микрострессоров?
  - 37) Какие стратегии совладания со стрессом являются наиболее распространенными и могут ли они сами быть источником психических расстройств?
- 38) Какой должна быть экстренная психологическая помощь в различных кризисных ситуациях?

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.



## **Промежуточная аттестация**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется защита отчета по проекту и устное собеседование по вопросу для зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ. Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО Microsoft Teams или иной на усмотрение преподавателя);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана (в случае если это требуется во время аттестации по конкретной дисциплине).

Итоговая оценка (зачтено/ не зачтено, а также в рамках балльно-рейтинговой системы) складывается из суммарных результатов заданий текущей и промежуточной аттестаций.

### **Типовые оценочные средства промежуточной аттестации**

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчета по проекту. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе. Отчет по проекту включает в себя описание пяти кейсов по каждой из тем, кроме первой. Описание каждого кейса включает в себя три содержательных блока: описание ситуации с указанием конкретного типа психологической угрозы в ней, психологические причины и механизмы, лежащие в основе указанной психологической угрозы, а также возможные способы противодействия подобному типу угроз в данной конкретной ситуации.

### **Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:**

- а) Наличие всех трех блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие):
  - блок "Описание кейса"
  - блок "Психологические причины и механизмы"
  - блок "Способы противодействия"
- б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке
- в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке
- г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"
- д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"
- е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

### **Примерные вопросы к зачету:**

- 1) Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти.
- 2) Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки.
- 3) Понятие манипуляции. Основные формы влияния группы на личность.
- 4) Понятие манипуляции. Основные принципы манипулятивного воздействия личности на личность.
- 5) Ложь и мораль.
- 6) Распознавание лжи. Ложь и эмоции.
- 7) Способность к обману и теория психического.

- 8) Основные подходы к объяснению правонарушений.
- 9) Психология жертвы.
- 10) Психология преступника.
- 11) Предрассудки: понятие, основные типы, источники, пути изменения.
- 12) Суеверия: понятия, основные типы и механизмы возникновения.
- 13) Понятие стресса и стрессора. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 14) Понятие копинга. Типы копинг-стратегий. Диагностика совладающего поведения.
- 15) Формы экстренной психологической помощи.
- 16) Этнические стереотипы, их структура и содержание. Причины стереотипизации.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи.	1) Знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни и психологического здоровья; основы психологического подхода к безопасности жизнедеятельности, объяснению различных типов правонарушений и т.д.; основные виды психологических угроз и способы их преодоления 2) Умеет анализировать и выделять психологические причины опасных для жизни психологического здоровья ситуаций; умеет вырабатывать наиболее эффективные подходы к решению подобных ситуаций с учетом понимания их психологических составляющих 3) Владеет способностью реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций; способен развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	ИУК-11.1 Демонстрирует знание основ законодательства и нормативных актов. Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях	1) Знает приемы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности 2) Умеет использовать приемы нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в

	профессиональной деятельности		профессиональной деятельности 3) Владеет навыками использования приемов нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--	---

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на получение и закрепление знаний, умений и владений по дисциплине без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может быть организована как индивидуальным обучающимся, так и группой обучающихся в зависимости от целей и задач работы, а также способа проведения текущей и промежуточной аттестации.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета. Баллы за курс выставляются как сумма, складывающаяся из баллов за текущую работу и баллы за устный ответ на зачете. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по предложенной шкале. Далее результаты ответа по блокам суммируются и выводится среднее оценку «зачтено/незачтено» и баллы, отражаемые в зачетной книжке и ведомости.

Шкала оценивания защиты отчета:

35-40 баллов

Отчет полностью соответствует следующим требованиям:

а) Наличие всех трех блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие):

- блок "Описание кейса"
- блок "Психологические причины и механизмы"
- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"

е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

20-35 баллов

В отчете допускаются не более одной ошибки или несоответствие следующим выдвигаемым требованиям:

а) Наличие всех трех блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие):

- блок "Описание кейса"
- блок "Психологические причины и механизмы"
- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

механизмы"

- д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"
- е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

5-20 баллов

Отчет по проекту не соответствует 2 следующим выдвигаемым требованиям:

а) Наличие всех трех блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предвзятости, травмирующее событие):

- блок "Описание кейса"
- блок "Психологические причины и механизмы"
- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

- д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"
- е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

0-5 баллов:

Отчет по проекту не соответствует более чем 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета:

Отсутствие одного из блоков в описании каждого кейса.

Низкая степень детализированности описания кейса

Необоснованный выбор кейса по конкретной теме

Отсутствие использования лекционного материала в блоке «Психологические причины и механизмы»

Оценка психологической угрозы в кейсе как непреодолимой в блоке «Способы противодействия»

Несамостоятельность в подборе кейсов.

Шкала оценивания диспута:

8-10 баллов- выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

1-4 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, а также за отсутствие ответа.

Шкала оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов

Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-4 балла

Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов

Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация отчета по итоговому проекту.

Максимальное количество баллов -100.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Отчет по проекту  Устный ответ	Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы;	Зачтено
	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	
	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов	Не зачтено
	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета	

Интегральная шкала:

Тема 1	Введение в обеспечение психологической безопасности.	Диспут (10 баллов);
Тема 2	Психология манипуляций	Опрос (10 баллов);
Тема 3	Психология лжи	Диспут (10 баллов)
Тема 4	Психология преступлений	Опрос (10 баллов)
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Диспут (10 баллов)
Тема 6	Психология стресса и психической травмы	Опрос (10 баллов);
	Зачет	Отчет по проекту (40 баллов)

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1 Основная литература

1. В. И. Каракеян, И. М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5>
2. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425883>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433788>
4. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427822>
5. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423925>

### 6.2 Дополнительная литература

1. С. В. Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата— М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>
2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/4142.html>
3. Л.А. Муравей. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
4. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433222>

### 6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».

5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
7. Конвенция ШОС против терроризма
8. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма
9. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма
11. Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683

#### 6.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности
3. <http://www.hardtime.ru> Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. <http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ
5. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности Российской Федерации
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Искусство выживания
10. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://nac.gov.ru> Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. <http://www.fcgsen.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
<http://www.znakcomplex.ru> Охрана труда и техника безопасности  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
12. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

#### 6.5 Иные источники

1. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика //Национальный психологический журнал. – 2018. – №. 4 (32).
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Учебное пособие. М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., 2014.
5. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014.
6. Мазур Е. С. Психическая травма и психотерапия //Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – №. 1. – С. 31-52.
7. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2015.
8. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2016.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2015.
11. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014
12. Алексеенко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. М., 2016.
13. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Б.С. Мاستрюкова. М., 2012.
14. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов / под ред. Л.А. Михайлова. СПб., 2013.
15. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие. М., 2016.
16. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология. М., 2013.
17. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2011.
18. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. М., 2016.
19. Кузнецов Д.В. События 11 сентября 2001 года и проблема международного терроризма в зеркале общественного мнения. М., 2014.
20. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М., 2012.
21. Михайлов Л., Соломин В. Основы национальной безопасности. Учебник. М., 2014.
22. Оценка кризисных ситуаций и террористических угроз национальной безопасности / под ред. В.Л. Шульца. В 2-х тт. М., 2012.
23. Петрищев В.Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию. М., 2013.
24. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность: в контексте истории и современной геополитики. М., 2011.
25. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. М., 2010.
26. Терроризм в современном мире / под ред. В.Л. Шульца. М., 2011.
27. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М., 2014.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии,  
программное обеспечение и информационные справочные системы**



Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МВШСЭН (<https://msses.ru/lib/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

<http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.