

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Менеджмент креативных проектов»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.ДВ.01.03 «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности»**

---

Бакалавриат

*(уровень образования)*

38.03.02 Менеджмент

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Очная форма обучения

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Москва, 2022 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель факультета  
практической психологии ОАНО  
«МВШСЭН»

Ячменева Н.П.

Заведующий кафедрой  
менеджмента и культурной  
политики

Доктор экономических  
наук, кандидат  
исторических наук,  
профессор

Бессолицын А.А.

Рабочая программа дисциплины ФТД.ДВ.01.03 «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и культурной политики; Протокол № 2 от 15.02 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.ДВ.01.03 «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Анализирует понятия социально-психологической адаптации, их практического значения в жизни; необходимость учета индивидуальных особенностей реализации программ адаптации; основные методы социально-психологической адаптации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ИУК-9.1	на уровне знаний: знать феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации
	на уровне умений: уметь вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере
	на уровне навыков: владеть навыками рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.03 «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана ФТД программы подготовки по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), профиль «Менеджмент креативных проектов». Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины: 1 З.Е. (36 ак.ч., 27 астр.ч.);

Количество академических и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: 14 ак.ч. (10,5 астр.ч.); на самостоятельную работу обучающихся: 22 ак.ч. (16,5 астр.ч.).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Психология».

Дисциплина реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	9			2		5	УО

Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	10			4		5	УО
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	10			4		6	УО
Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	7			4		6	УО
Промежуточная аттестация								3
Всего:		36/1			14		22	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО - устный опрос;

З – зачет.

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие и механизмы адаптации.

Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

### Тема 2. Индивидуально-психологические особенности.

Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).

Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.

Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).

Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.).

### **Тема 3. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.**

Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы.

Самодиагностика.

### **Тема 4. Социально-психологические методы работы с группами.**

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/организации.

Рольевые игры;

Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.

Система наставничества.

Диагностические методы.

Техники командообразования;

Управление конфликтами.

Рольевая игра по решению конфликтной ситуации.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.03 «Особенности адаптации студентов в процессе учебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	Устный опрос
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	Устный опрос
Тема 3	Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.	Устный опрос
Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	Устный опрос

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Вопросы для проведения устного опроса (текущая аттестация)

#### **Оценочные материалы по теме 1**

1. Основные этапы в истории изучения феномена адаптации.
2. Что такое адаптация, различное понимание в разных науках.
3. Перечислите основные механизмы социальной адаптации.
4. Перечислите виды социально-психологической адаптации.
5. Назовите условия нормальной адаптации.

6. Каково теоретическое и практическое значение адаптации для человека?

### **Оценочные материалы по теме 2**

Что такое темперамент?

Назовите наиболее популярные типологии темперамента и их психологические характеристики.

Что такое характер, каким образом происходит его формирование?

Назовите структуру характера. Типологические модели характера.

Что такое акцентуации характера и психопатии? Приведите примеры классификаций.

Что относится к потребностно-мотивационной сфере?

Объясните на примерах феномен выученной беспомощности.

Понятия стилей познавательной деятельности и когнитивных стилей.

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.

### **Оценочные материалы по теме 3**

Что такое половой диморфизм?

Перечислите и кратко поясните типы этнической идентичности.

Каково влияние этнической идентичности на формирование индивидуальности человека?

Объясните на примерах взаимосвязь социально-экономического статуса и умственного развитие детей.

Какова роль индивидуально-психологических особенностей учащихся в успешности обучения?

Перечислите факторы, определяющие обучаемость.

Что такое когнитивные стили, каково их значение в деятельности?

Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Понятие профессионального самоопределения.

Влияние профессии на индивидуальность.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
2. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
3. Когнитивные стили и их место в структуре психологических особенностей человека.
4. Способности в структуре индивидуальности.
5. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
6. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
7. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии.
8. Проблема континуальности - дискретности развития.
9. Методы изучения динамики индивидуального развития.
10. Различия в психологических качествах у людей различного пола (гендера).
11. Расовые различия и уровень умственного развития.
12. Социально-психологические особенности этнического самосознания.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Профессиональное выгорание.
15. Конфликты и методы их решения.
16. Семейные конфликты.

### **Оценочные материалы по теме 4**

Для чего используются ролевые игры в организациях?

Каковы функции ролевых игр?

Что такое тренинг? Каковы его отличительные особенности?

Перечислите техники командообразования.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1	<p>Высокий уровень (Отлично):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</li> <li>2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</li> <li>3) Владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</li> </ol> <p>Средний уровень (Хорошо):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</li> <li>2) Умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</li> <li>3) Владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</li> </ol> <p>Низкий уровень (Удовлетворительно):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Частично знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</li> <li>2) Частично умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</li> <li>3) Частично владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека;</li> </ol> <p>Ниже порогового уровня (Неудовлетворительно):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Не знает феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы; основные методы социально-психологической адаптации;</li> <li>2) Не умеет вырабатывать решения в проблемных ситуациях; применяет полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере;</li> <li>3) Не владеет навыками навыки рефлексии; использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека</li> </ol>

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает незаурядные способности обучающегося к критическому мышлению, анализу фактов и проблем;</li> <li>2. демонстрирует креативные способности обучающегося, знание широкого круга классической и современной научной литературы;</li> <li>3. отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме;</li> <li>4. доказывает навык обучающегося ставить исключительно ясные и уместные цели исследования, объединять детали в системное целое;</li> <li>5. демонстрирует исключительно ясную логику и хорошее творческое мышление обучающегося, содержит убедительную аргументацию.</li> <li>6. включает аргументированное заключение с ясным изложением ключевых выводов исследования и изложением решения поставленной в исследовании научной проблемы;</li> <li>7. не содержит стилистических погрешностей.</li> </ol>	Высокий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Отлично
<p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает способность обучающегося к критическому мышлению, новизну понимания предмета;</li> <li>2. демонстрирует знание классической и современной научной литературы;</li> <li>3. соответствует заявленной теме;</li> <li>4. содержит постановку уместных целей исследования;</li> <li>5. отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;</li> <li>6. включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов исследования;</li> <li>7. содержит незначительные стилистические погрешности.</li> </ol>	Средний уровень освоения компетенций	Зачтено/ Хорошо
<p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов,</li> <li>2. демонстрирует умение обучающегося подбирать адекватную для целей исследования научную литературу;</li> <li>3. соответствует заявленной теме;</li> <li>4. доказывает способность обучающегося ставить ясные и достижимые цели исследования;</li> <li>5. демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое;</li> <li>6. содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение;</li> <li>7. содержит значительные стилистические погрешности.</li> </ol>	Низкий уровень освоения компетенций	Зачтено/ Удовлетворительно
<p>Итоги промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем;</li> <li>2. демонстрирует наличие у обучающегося некоторого знания классической и современной научной литературы;</li> <li>3. не полностью соответствует заявленной теме;</li> <li>4. включает достижимые, но ограниченные цели исследования;</li> <li>5. демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации;</li> <li>6. не всегда имеет уместное заключение.</li> <li>7. содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста</li> </ol>	Компетенции не освоены	Незачтено/ Неудовлетворительно

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на

бумаге и практического задания).

### Типовые оценочные средства

Тест:

1. Под темпераментом понимаются характеристики психической деятельности:
  - а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;**
  - г) приобретенные.
2. Критерием темперамента является
  - а) раннее проявление в онтогенезе;**
  - б) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
  - в) приобретенность;
  - г) зависимость от черт характера.
3. Целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
  - а) индивида;**
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
  - а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;**
  - г) равнодушие.
5. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
  - а) конституциональной;
  - б) нейродинамической;
  - в) физиологической;
  - г) гуморальной.**
6. Для построения конституциональной типологии темпераментов Шелдон привлекал данные:
  - а) эмбриологии**
  - б) эволюционной физиологии
  - в) зоопсихологии
  - г) патопсихологии.
7. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и описал особенности темперамента для:
  - а) двух
  - б) трех
  - в) четырех**
  - г) одного.
8. Конституциональному типу пикник соответствует темперамент
  - а) циклотимик
  - б) холерик
  - в) интроверт
  - г) амбидекстр.
9. Характер представляет совокупность устойчивых
  - а) формально-динамических характеристик поведения**
  - б) инструментальных свойств и умений

- в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
  - г) морально-этических установок и принципов.
10. Акцентуация характера представляет
- а) ярко выраженные черты нормального характера**
  - б) вялотекущее хроническое заболевание
  - в) реактивное состояние психики
  - г) склонность к асоциальному поведению.
11. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
- а) низкий темп обучения;
  - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
  - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;**
  - г) умеренная результативность.
12. Стиливые особенности человека проявляются
- а) только в области познавательных процессов
  - б) только в профессиональной деятельности
  - в) только в общении
  - г) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.**

\*Примечание: в тексте теста жирным шрифтом выделены правильные ответы

Практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил обучающийся и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;  
Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;  
Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Отлично – 5 (70-100 баллов);  
Хорошо – 4 (60-69 баллов);  
Удовлетворительно – 3 (50-59 баллов);  
Неудовлетворительно – 2 (0-49 баллов).

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине ФТД.В.ДВ.01.01 «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;

4. ориентируют в учебном процессе.
5. Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:
6. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
7. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
8. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
10. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Обучающийся может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

#### Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету обучающийся должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### 6.1 Основная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Белоусова А.К. Стиль мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Белоусова, В.И. Пищик. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный

федеральный университет, 2011. — 168 с. — 978-5-9275-0833-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47142.html>

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

4. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: Юнити, 2016. — 431 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. — М.: Алекс, 2008. — 112

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> — представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (СМI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

4.Конвенция о правах инвалидов  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

5.Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ;

6.Тесты по правам инвалидов [prava\\_deteyinvalidov\\_i\\_chlenov\\_ih\\_semey.docx](#)  
[testy\\_po\\_pravam\\_invalidov.doc](#)

7.<Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

### 6.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

2. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
4. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Информационные справочные системы и ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
4. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Информационная справочная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Информационная справочная система Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
9. Профессиональная база данных Web of Science (WoS) <https://webofknowledge.com/>
10. Интерфакс СПАРК. Экономическая статистика по регионам <http://www.spark-interfax.ru/ru/statistics>
11. База данных исследований Московского института социально-культурных программ <http://miscp.ru/>
12. Мировые практики Smart City: открытая база знаний <https://ict.moscow/projects/smart-cities/>
13. Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>
14. База статистических данных сферы культуры европейских стран <https://www.culturalpolicies.net/web/compendium.php>

### **Технические и программные средства обучения**

Для обеспечения преподавания дисциплины используется набор демонстрационного оборудования:

1. Ноутбук (Windows 8.1 или 10) с программным обеспечением LibreOffice и (или) моноблок (Win 8.1) с программным обеспечением Office Standart;
2. Проектор.