

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Качественные исследования в социологии**

Москва, 2023

Руководитель программы

Кандидат философских наук,  
декан факультета социальных наук

\_\_\_\_\_ И.В. Дуденкова

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании ученого совета  
« » 2023 г., протокол N

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы .....	3
1.1.	Цель реализации.....	3
1.2.	Нормативная правовая база .....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения .....	4
1.4.	Категория слушателей.....	6
1.5.	Формы обучения и сроки освоения.....	6
1.6.	Период обучения и режим занятий.....	6
1.7.	Документ квалификации .....	7
2.	Содержание программы .....	7
2.1.	Календарный учебный график .....	7
2.2.	Учебный план.....	7
2.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	9
2.3.1.	Рабочая программа модуля «До поля».....	9
2.3.2.	Рабочая программа модуля «В поле».....	11
2.3.3.	Рабочая программа модуля «После поля».....	13
3.	Организационно-педагогическое обеспечение .....	15
3.1.	Кадровое обеспечение .....	15
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы..	16
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	16
5.	Формы аттестации и оценочные материалы .....	18

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Цель программы «Качественные исследования в социологии» — сформировать комплексное понимание ключевых этапов эмпирических исследований, дать системные знания о теоретических основаниях исследований, познакомить слушателей с актуальными методиками сбора данных и основными принципами их интерпретации, сформировать практические навыки организации и проведения исследований, а также обработки данных, использования современных инструментов автоматизации и подготовки итоговых отчетов.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» ФГОС ВО (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79);
- Профессиональный стандарт 751Н «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (утвержден Министерством Труда в РФ от 21 октября 2021 года, регистрационный N 1514);
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;
- Положение о применении в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ № 23/1 от 08 мая 2019 года;
- Положение о порядке и реализации дополнительных профессиональных программ в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (приложение к Приказу «Об утверждении документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности» от 12.08.2022 № 83);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 908.04.2014 № АК-44/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Устав образовательной автономной некоммерческой организации высшего

образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (утвержден протоколом общего собрания учредителей ОАНО «МВШСЭН» от 20.07.2023 г. № 2).

### 1.3. Планируемые результаты освоения

#### Планируемые результаты освоения

##### 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям

Таблица 1.1.

Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям)	Код	Уровень квалификации
Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	A	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	A/01.6	6
Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям)	Код	Уровень квалификации
Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	C	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Подготовка сбора социологических данных	C/01.6	6
Сбор данных из первичных и вторичных источников	C/02.6	6
Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям)	Код	Уровень квалификации
Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	D	6
Трудовые функции (наименование)	Код	Уровень (подуровень)
Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01.6	6

Таблица 1.2.

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	<b>Знает:</b> – Общая теория статистики; – Принципы соотношения методологии и методов социологического познания.	<i>01.012</i> <i>A/01.6</i>

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук;</li> <li>– Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения;</li> <li>– Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика);</li> <li>– Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>– Интерпретировать профессиональные термины и понятия.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Обоснования актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта;</li> <li>– Разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии.</li> </ul>	
<p><b>ПК-2.</b> Подготовка сбора социологических данных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы социологических исследований;</li> <li>– Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации;</li> <li>– Методы отбора респондентов и документальных источников для осуществления количественных и качественных стратегий сбора информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования;</li> <li>– Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования.</li> </ul>	<p><i>01.012 C/01.6</i></p>
<p><b>ПК-3.</b> Сбор данных из первичных и вторичных источников</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению</li> <li>– Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов;</li> <li>– Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p>	<p><i>01.012 C/02.6</i></p>

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбора информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел;</li> <li>– Согласования вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul>	
<b>ПК-4.</b> Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическая теория и методы социологических исследований;</li> <li>– Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;</li> <li>– Методологические основы социологического исследования;</li> <li>– Основы анализа количественных и текстовых данных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований;</li> <li>– Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения;</li> <li>– Интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений;</li> <li>– Моделирования и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Анализа результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнение их с данными ранее проведенных исследований.</li> </ul>	<b>01.012</b> <i>D/01.6</i>

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее специальное и высшее образование. Направление (специальность), направленность (профиль, специализация) имеющегося профессионального образования: любое.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения — очная (с применением технологий дистанционного обучения). Трудоемкость программы (срок освоения) составляет 120 ак.ч, из них:

- Контактная работа — 92 ак. ч (46 ак. ч. лекционных, 46 ак. ч. практических занятий);
- Самостоятельная работа — 24 ак. ч.;
- Итоговая аттестация — 4 ак. ч.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Длительность программы составляет 12 недель.

Очные занятия проходят два раза в неделю, по 4 академических часа, всего 8 академических часов в неделю, включая итоговую аттестацию.

## 1.7. Документ квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации с указанием срока освоения программы.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Неделя	Период обучения (неделя)					
	1	2	3	4	5	6
Понедельник	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
Четверг	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
Неделя	7	8	9	10	11	12
Понедельник	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ПА ДОТ
Четверг	УЗ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ИА ДОТ

*УЗ ДОТ* — учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

*ПА ДОТ* — промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

*ИА ДОТ* — итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

### 2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
		Всего	В том числе			Всего	В том числе						
			Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «До поля»	40	-	-	-	-	40	16	-	16	8	ИП (Д)	3 (Д)	ПК-1
Модуль «В поле»	40	-	-	-	-	30	16	-	16	8	ИП (Д)	3 (Д)	ПК-1 ПК-3

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
		Всего	В том числе			Всего	В том числе						
			Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «После поля»	36	-	-	-	-	36	14	-	14	8	ИП (Д)	3 (Д)	ПК-2 ПК-3
Итого:	116	-	-	-	-	116	46	-	46	24			
Итоговая аттестация	4	Разработка группового проекта											
Всего	120												

ИП – исследовательский проект; (Д) — прием, осуществляемый с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

З — зачет; (Д) — прием, осуществляемый с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

## 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### 2.3.1. Рабочая программа модуля «До поля»

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая теория статистики;</li> <li>– Принципы соотношения методологии и методов социологического познания.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук;</li> <li>– Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения;</li> <li>– Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика);</li> <li>– Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>– Интерпретировать профессиональные термины и понятия.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Обоснования актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта;</li> <li>– Разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии.</li> </ul>	01.012 A/01.6

### Структура модуля

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)						С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа					Всего	Контактная работа					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		Л	ЛР	ПЗ	КСР		СР
1	Ключевые социологические теории	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
2	Постановка исследовательской проблемы	-	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	2	УО
3	Подбор и анализ литературы	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
4	Критический анализ	-	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	2	УО
5	Прикладная концептуализация	-	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	2	УО
6	Дизайн исследования	-	-	-	-	-	-	2	-	4	-	-	2	УО
<b>Итого</b>								<b>16</b>		<b>16</b>			<b>8</b>	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>														<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>								<b>16</b>		<b>16</b>			<b>8</b>	

УО – устный опрос;

## Содержание модуля

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы модуля	Содержание темы модуля
1	Ключевые социологические теории	Социология практик, социология связей, социология представлений. Ключевые социологические теории как развитие классических проектов: постдюркгеймианство, теории социальных связей, микросоциология и теории повседневности (Дюркгейм, Александер, Грановеттер, Бурдьё, Гарфинкель)
2	Постановка исследовательской проблемы	Исследовательские проблемы и исследовательские вопросы. Концептуальные допущения как материал для формулирования гипотез. Гипотезы как связи между понятиями. Роль рефлексивности исследователя и личного социологического воображения в формировании исследовательских вопросов
3	Подбор и анализ литературы	История социологии как диалог. Анализ поля литературы: генеративные нейросети, онлайн-каталоги, ведущие журналы
4	Критический анализ	Роль критики в социологии. Два смысла критики: Иммануил Кант и подозрение в социологическом анализе
5	Прикладная концептуализация	Метафора и концептуализация. Конститутивные и операциональные концепты. Методики визуального изображения систем концептов: концептуальные схемы
6	Дизайн исследования	Связь вопроса и объекта: дизайн исследования как эмпирическая работа с философскими вопросами

### Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации концептуализации социологического исследования.

## 2.3.2. Рабочая программа модуля «В поле»

### Планируемые результаты обучения

Таблица 7

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
<p><b>ПК-2.</b> Подготовка сбора социологических данных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы социологических исследований;</li> <li>– Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации;</li> <li>– Методы отбора респондентов и документальных источников для осуществления количественных и качественных стратегий сбора информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования;</li> <li>– Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования.</li> </ul>	<p><i>01.012 C/01.6</i></p>
<p><b>ПК-3.</b> Сбор данных из первичных и вторичных источников</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению</li> <li>– Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов;</li> <li>– Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбора информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел;</li> <li>– Согласования вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования.</li> </ul>	<p><i>01.012 C/02.6</i></p>

## Структура модуля

Таблица 8

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)						С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа				СР	Всего	Контактная работа					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Рекрутинг информантов	-	-	-	-	-	-		2		-		-	-
2	Включенное наблюдение	-	-	-	-	-	-		2		4		2	УО
3	Глубинное интервью	-	-	-	-	-	-		2		2		-	-
4	Фокус-группы	-	-	-	-	-	-		2		4		2	УО
5	Сравнительный анализ методов сбора данных	-	-	-	-	-	-		4		2		2	УО
6	Исследовательская интроспекция	-	-	-	-	-	-		4		4		2	УО
<b>Итого</b>									<b>16</b>		<b>16</b>		<b>8</b>	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>														<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>									<b>16</b>		<b>16</b>		<b>8</b>	

УО – устный опрос;

## Содержание модуля

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы модуля	Содержание темы модуля
1	Рекрутинг информантов	Типы информантов и методики рекрутинга. Информанты vs. респонденты vs. эксперты. «Снежный ком», специализированные площадки, панели и агентства.
2	Включенное наблюдение	Включенное наблюдение как метод социологии и антропологии: рефлексивность как социальный феномен и социологическая проблема. Прагматика включенного наблюдения
3	Глубинное интервью	Структурированные vs. неструктурированные интервью. Отличия интервью от опросов. «Глубина» данных: понятие теоретического насыщения
4	Фокус-группы	Фокус-группы vs. глубинные интервью, Методические вариации в выборе подхода. Диады и триады. Групповая динамика.
5	Сравнительный анализ методов сбора данных	Соотношение качественных методов по различным критериям: ресурсы, сроки, глубина.
6	Исследовательская интроспекция	Включенная объективация и рефлексивность социолога. Эпистемические ловушки социологической оптики: bias как инструмент социологического анализа.

### Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации промежуточных результатов социологического исследования.

### 2.3.3. Рабочая программа модуля «После поля»

#### Планируемые результаты обучения

Таблица 10

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-4. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическая теория и методы социологических исследований;</li> <li>– Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;</li> <li>– Методологические основы социологического исследования;</li> <li>– Основы анализа количественных и текстовых данных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований;</li> <li>– Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения;</li> <li>– Интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений;</li> <li>– Моделирования и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования;</li> <li>– Анализа результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнение их с данными ранее проведенных исследований.</li> </ul>	01.012 D/01.6

#### Структура модуля

Таблица 11

№ п/п	Наименование тем	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)						С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа					CP	Всего	Контактная работа				CP	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	CP			Л	ЛР	ПЗ			КСР
1	Типы данных и работа с ними	-	-	-	-	-	-	-	4		2		1	УО	
2	Обработка информации	-	-	-	-	-	-	-	2		4		2	УО	
3	Инструменты автоматизации	-	-	-	-	-	-	-	2		2		1	УО	
4	Интерпретация данных	-	-	-	-	-	-	-	4		4		2	УО	
5	Подготовка отчета	-	-	-	-	-	-	-	2		2		2	УО	
<b>Итого</b>									<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>		
<b>Подготовка и сдача зачета</b>														<b>Зачет</b>	
<b>Всего</b>									<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>		

УО – устный опрос;

## Содержание модуля

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы модуля	Содержание темы модуля
1	Типы данных и работа с ними	Качественные vs. количественные данные: прагматика различий между видами массивов данных.
2	Обработка информации	Первичная обработка и «чистка» качественных данных. Логика вторичной обработки: необходимо ли кодирование? Глубина кодирования и вариации «дотошности» в социологическом анализе данных
3	Инструменты автоматизации	Генеративные нейросети, цифровые каталоги, software для кодирования информации: что за социолога может сделать техника?
4	Интерпретация данных	Данные и сюжеты. Механика работы с цитатами. «Насыщенные» данные. Выделение ключевых сюжетов
5	Подготовка отчета	Способы коммуникации результатов исследования: комплексность социологических выводов. Механики презентации результатов исследования: вариации цифровых площадок представления. Зависимость нарратива отчета от аудитории и платформы.

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации итоговых результатов социологического исследования.

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

##### Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 13

Ф.И.О. преподавателя	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификация по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
					В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Александров Иван Владимирович	РАНХиГС, направление – социология, квалификация — магистр	Преподаватель кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН	2	2	2	Модуль «До поля»
Картавец Владимир Владимирович	МГОУ, направление – философия, квалификация – кандидат философских наук	Доцент кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН; кандидат философских наук	11	11	5	Модуль «В поле»
Козлов Степан Викторович	РАНХиГС, направление – социология, квалификация — магистр	Преподаватель кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН	5	5	5	Модули «До поля», «После поля»
Степанцов Павел Михайлович	НИУ ВШЭ, направление – социология, квалификация — магистр	ИП Степанцов П.М.	13	13	12	Модули «До поля», «После поля»

Все преподаватели программы прошли курсы повышения квалификации в области сопровождения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Александров И.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
2. Картавец В.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-

- образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
3. Козлов С.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
  4. Степанцов П.М., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023.

### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Дисциплина преподается полностью дистанционно: с применением современных дистанционных образовательных технологий на платформе видеоконференций и вебинаров KTalk. Одним из базовых условий обучения является наличие у слушателей технической возможности онлайн-обучения с нормальным качеством интернет-соединения.

Лекционные занятия, а также лабораторные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, итоговая аттестация осуществляются в сопровождении специалистов, оказывающих техническую поддержку в режиме реального времени. Слушателям накануне занятий предоставляются инструкции по использованию дистанционных образовательных технологий. Оперативная коммуникация со слушателями вне занятий (консультативного характера) осуществляется с помощью электронной переписки.

На платформе KTalk применяются встроенные инструменты коллективной работы, включая сессионные конференц-залы, совместное использование содержимого, опросы и групповые чаты, а также возможности контроля посещаемости и отслеживания внимательности обучающихся. Преподаватели дисциплины сопровождают занятия онлайн-презентациями, применяя опцию "демонстрация экрана".

В ходе и по результатам занятий дисциплины обучающимся предоставляются информационно-методические материалы (видеозаписи лекционных и лабораторных занятий, методические рекомендации, различные формы закрепления полученных знаний и навыков).

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

##### **Модуль «До поля»:**

Александр Д., Куракин Д., Ольховиков Г. (2012) «Уотергейт» как демократический ритуал. Социологическое обозрение, 11 (3). С. 77–104.

Болтански, Л. (2019) Тайны и заговоры: по следам расследований.

Грановеттер, М. (2009) Сила слабых связей. Экономическая социология, 10 (4). С. 31–50.

##### **Модуль «В поле»:**

Белановский С. (2001) Метод фокус-групп.

Бурдые, П. (2001) Практический смысл. Приложение. Дом, или Перевернутый мир. С. 517–540.

Гирц, К. (2004) Интерпретация культур. Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев. С. 473–522.

Чуриков А. (2007) Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях. Социальная реальность. № 4. С.89-109.

### **Модуль «После поля»:**

Гофман И. (2000) Представление себя другим в повседневной жизни.

Соколов М. М. (2021) Академические репутации в российской социологии: опыт измерения. Социологические исследования. № 3. С. 44-56.

Шляпентох В.Э. (2006) Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал.

### **Дополнительная литература:**

Гарфинкель Г. (2003) Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов. Социологическое обозрение. No 1. Т. 3.

Гофман И. (2003) Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта.

Гупта А., Фергюсон Д. (2013) Дисциплина и практика: «поле» как место, метод и локальность в антропологии. Этнографическое обозрение. № 6. С. 3–44.

Дуглас, М. (2000) Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу.

Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. (2009) Качественные методы в полевых социологических исследованиях.

Миллс, Ч. Р. (2001) Социологическое воображение.

Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учеб. пособие / под ред. В.А. Ядова. М.: Таус, 2008.

Уйти, чтобы остаться: социолог в поле: сб. ст. / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. СПб.: Алетейя, 2009.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по дисциплинам программы проводится в формате зачета, который проходит в виде публичных групповых презентаций. Группы для проведения промежуточной аттестации включают 3–5 человек. Презентация должна отражать результаты усвоения тем соответствующего модуля (см. Таблица 5, Таблица 8) и оформляется в виде слайдов .pptx или .pdf.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового проекта. Для проведения итоговой аттестации слушатели программы объединяются в группы по 3–5 человек. Презентация проекта должна содержать следующие ключевые пункты: тема исследования, цель исследования, прикладная концептуализация объекта исследования, методы сбора информации с обоснованием выбора конкретного инструментария, описание полученных результатов, дневник интроспекции, обзор релевантной литературы, значимые сюжеты на основе данных, выводы по итогам исследования. Все перечисленные пункты должны быть оформлены в виде слайдов формата .pptx или .pdf и представлены на зачете.

Для представления групповых презентаций создается итоговая аттестационная комиссия, состоящая из председателя и как минимум двух членов.

### Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Работа: <ul style="list-style-type: none"><li>● демонстрирует понимание предмета слушателем;</li><li>● отражает ключевые этапы проведенного исследования;</li><li>● содержит описание прикладной концептуализации, исследовательских вопросов, используемых методов и инструментов исследования, а также список использованных источников;</li><li>● демонстрирует способность корректно обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследования;</li><li>● включает рефлексию слушателей относительно полевой работы;</li><li>● отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;</li><li>● включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;</li><li>● содержит незначительные стилистические погрешности.</li></ul>
Не зачтено	Работа: <ul style="list-style-type: none"><li>● не отражает обязательных составляющих качественного исследования;</li><li>● показывает неадекватное владение слушателем методов и инструментов проведения полевого этапа исследования;</li><li>● демонстрирует отсутствие умения слушателя выдерживать структуру аргументации и изложения результатов работы;</li><li>● не содержит выводов либо включает выводы, не вытекающие из аналитической и проектной части;</li><li>● содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию презентации.</li></ul>

Аттестация не засчитывается и удостоверение о повышении квалификации не выдается, если слушатель:

- не выполнил итоговую аттестационную работу;
- не участвовал в более чем 50% очных занятий;
- не участвовал ни в одной групповой промежуточной аттестационной работе.