

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»
Протокол от «___» _____ 2023 г. № ___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Качественные исследования в социологии

Москва, 2023

Руководитель программы

Кандидат философских наук,
декан факультета социальных наук

_____ И.В. Дуденкова

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании ученого совета
« » 2023 г., протокол N

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1. | Цель реализации..... | 3 |
| 1.2. | Нормативная правовая база | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения | 4 |
| 1.4. | Категория слушателей..... | 6 |
| 1.5. | Формы обучения и сроки освоения..... | 6 |
| 1.6. | Период обучения и режим занятий..... | 6 |
| 1.7. | Документ квалификации | 7 |
| 2. | Содержание программы | 7 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. | Учебный план..... | 7 |
| 2.3. | Рабочие программы дисциплин (модулей) | 9 |
| 2.3.1. | Рабочая программа модуля «До поля»..... | 9 |
| 2.3.2. | Рабочая программа модуля «В поле»..... | 11 |
| 2.3.3. | Рабочая программа модуля «После поля»..... | 13 |
| 3. | Организационно-педагогическое обеспечение | 15 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 15 |
| 3.2. | Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.. | 16 |
| 3.3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 16 |
| 5. | Формы аттестации и оценочные материалы | 18 |

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Цель программы «Качественные исследования в социологии» — сформировать комплексное понимание ключевых этапов эмпирических исследований, дать системные знания о теоретических основаниях исследований, познакомить слушателей с актуальными методиками сбора данных и основными принципами их интерпретации, сформировать практические навыки организации и проведения исследований, а также обработки данных, использования современных инструментов автоматизации и подготовки итоговых отчетов.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» ФГОС ВО (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 79);
- Профессиональный стандарт 751Н «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (утвержден Министерством Труда в РФ от 21 октября 2021 года, регистрационный N 1514);
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;
- Положение о применении в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ № 23/1 от 08 мая 2019 года;
- Положение о порядке и реализации дополнительных профессиональных программ в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (приложение к Приказу «Об утверждении документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности» от 12.08.2022 № 83);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 908.04.2014 № АК-44/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Устав образовательной автономной некоммерческой организации высшего

образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (утвержден протоколом общего собрания учредителей ОАНО «МВШСЭН» от 20.07.2023 г. № 2).

1.3. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения

01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям

Таблица 1.1.

| Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям) | Код | Уровень квалификации |
|--|------------|-----------------------------|
| Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований | A | 6 |
| Трудовые функции (наименование) | Код | Уровень (подуровень) |
| Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | A/01.6 | 6 |
| Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям) | Код | Уровень квалификации |
| Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | C | 6 |
| Трудовые функции (наименование) | Код | Уровень (подуровень) |
| Подготовка сбора социологических данных | C/01.6 | 6 |
| Сбор данных из первичных и вторичных источников | C/02.6 | 6 |
| Обобщенная трудовая функция должности (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям) | Код | Уровень квалификации |
| Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | D | 6 |
| Трудовые функции (наименование) | Код | Уровень (подуровень) |
| Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований | D/01.6 | 6 |

Таблица 1.2.

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|--|--|--|
| ПК-1. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | Знает: – Общая теория статистики; – Принципы соотношения методологии и методов социологического познания. | 01.012 A/01.6 |

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|---|--|---|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; – Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения; – Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика); – Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования; – Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований; – Интерпретировать профессиональные термины и понятия. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; – Обоснования актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта; – Разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии. | |
| <p>ПК-2. Подготовка сбора социологических данных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные методы социологических исследований; – Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; – Методы отбора респондентов и документальных источников для осуществления количественных и качественных стратегий сбора информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования; – Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования; – Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования. | <p><i>01.012 C/01.6</i></p> |
| <p>ПК-3. Сбор данных из первичных и вторичных источников</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению – Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования; – Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов; – Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования. <p>Владеет навыками:</p> | <p><i>01.012 C/02.6</i></p> |

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Сбора информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел; – Согласования вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования. | |
| ПК-4. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологическая теория и методы социологических исследований; – Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; – Методологические основы социологического исследования; – Основы анализа количественных и текстовых данных. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований; – Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования; – Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения; – Интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений; – Моделирования и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования; – Анализа результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнение их с данными ранее проведенных исследований. | 01.012 <i>D/01.6</i> |

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее специальное и высшее образование. Направление (специальность), направленность (профиль, специализация) имеющегося профессионального образования: любое.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения — очная (с применением технологий дистанционного обучения). Трудоемкость программы (срок освоения) составляет 120 ак.ч, из них:

- Контактная работа — 92 ак. ч (46 ак. ч. лекционных, 46 ак. ч. практических занятий);
- Самостоятельная работа — 24 ак. ч.;
- Итоговая аттестация — 4 ак. ч.

1.6. Период обучения и режим занятий

Длительность программы составляет 12 недель.

Очные занятия проходят два раза в неделю, по 4 академических часа, всего 8 академических часов в неделю, включая итоговую аттестацию.

1.7. Документ квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации с указанием срока освоения программы.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| Неделя | Период обучения (неделя) | | | | | |
|-------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ |
| Четверг | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | ПА ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ |
| Неделя | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Понедельник | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | ПА ДОТ |
| Четверг | УЗ ДОТ | ПА ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | УЗ ДОТ | ИА ДОТ |

УЗ ДОТ — учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПА ДОТ — промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ — итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Таблица 3

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа | | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | Код компетенции |
|--|-------------------------|-------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | Всего | В том числе | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | Лекций | Лабораторные занятия (практикум) | Практические (семинарские) занятия | | Лекций | Лабораторные занятия (практикум) | Практические (семинарские) занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Модуль «До поля» | 40 | - | - | - | - | 40 | 16 | - | 16 | 8 | ИП (Д) | 3 (Д) | ПК-1 |
| Модуль «В поле» | 40 | - | - | - | - | 30 | 16 | - | 16 | 8 | ИП (Д) | 3 (Д) | ПК-1 ПК-3 |

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки) | Общая трудоемкость, час | Контактная работа | | | | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час. | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | Код компетенции |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | Всего | В том числе | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | Лекций | Лабораторные занятия (практикум) | Практические (семинарские) занятия | | Лекций | Лабораторные занятия (практикум) | Практические (семинарские) занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Модуль «После поля» | 36 | - | - | - | - | 36 | 14 | - | 14 | 8 | ИП (Д) | 3 (Д) | ПК-2 ПК-3 |
| Итого: | 116 | - | - | - | - | 116 | 46 | - | 46 | 24 | | | |
| Итоговая аттестация | 4 | Разработка группового проекта | | | | | | | | | | | |
| Всего | 120 | | | | | | | | | | | | |

ИП – исследовательский проект; (Д) — прием, осуществляемый с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

З — зачет; (Д) — прием, осуществляемый с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.3.1. Рабочая программа модуля «До поля»

Планируемые результаты обучения

Таблица 4

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|---|---|---|
| ПК-1. Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая теория статистики; – Принципы соотношения методологии и методов социологического познания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; – Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения; – Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика); – Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования; – Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований; – Интерпретировать профессиональные термины и понятия. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования; – Обоснования актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта; – Разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии. | 01.012 A/01.6 |

Структура модуля

Таблица 5

| № п/п | Наименование тем | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|----|----|-----|----|--|-------------------|-----------|----|-----|--|--------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | | Всего | Контактная работа | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | СР |
| 1 | Ключевые социологические теории | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Постановка исследовательской проблемы | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 2 | УО |
| 3 | Подбор и анализ литературы | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Критический анализ | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 2 | УО |
| 5 | Прикладная концептуализация | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 2 | УО |
| 6 | Дизайн исследования | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | - | - | 2 | УО |
| Итого | | | | | | | | 16 | | 16 | | | 8 | |
| Подготовка и сдача зачета | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | | | | | | | 16 | | 16 | | | 8 | |

УО – устный опрос;

Содержание модуля

Таблица 6

| № п/п | Наименование темы модуля | Содержание темы модуля |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Ключевые социологические теории | Социология практик, социология связей, социология представлений. Ключевые социологические теории как развитие классических проектов: постдюркгеймианство, теории социальных связей, микросоциология и теории повседневности (Дюркгейм, Александер, Грановеттер, Бурдьё, Гарфинкель) |
| 2 | Постановка исследовательской проблемы | Исследовательские проблемы и исследовательские вопросы. Концептуальные допущения как материал для формулирования гипотез. Гипотезы как связи между понятиями. Роль рефлексивности исследователя и личного социологического воображения в формировании исследовательских вопросов |
| 3 | Подбор и анализ литературы | История социологии как диалог. Анализ поля литературы: генеративные нейросети, онлайн-каталоги, ведущие журналы |
| 4 | Критический анализ | Роль критики в социологии. Два смысла критики: Иммануил Кант и подозрение в социологическом анализе |
| 5 | Прикладная концептуализация | Метафора и концептуализация. Конститутивные и операциональные концепты. Методики визуального изображения систем концептов: концептуальные схемы |
| 6 | Дизайн исследования | Связь вопроса и объекта: дизайн исследования как эмпирическая работа с философскими вопросами |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации концептуализации социологического исследования.

2.3.2. Рабочая программа модуля «В поле»

Планируемые результаты обучения

Таблица 7

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|---|---|---|
| <p>ПК-2. Подготовка сбора социологических данных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные методы социологических исследований; – Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; – Методы отбора респондентов и документальных источников для осуществления количественных и качественных стратегий сбора информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования; – Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования; – Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования. | <p><i>01.012 C/01.6</i></p> |
| <p>ПК-3. Сбор данных из первичных и вторичных источников</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению – Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования; – Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов; – Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбора информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел; – Согласования вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования. | <p><i>01.012 C/02.6</i></p> |

Структура модуля

Таблица 8

| № п/п | Наименование тем | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------|----|----|-----|--|-----------|-------------------|-----------|----|--|--------------|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СР | Всего | Контактная работа | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | | Л | ЛР | ПЗ | | | КСР |
| 1 | Рекрутинг информантов | - | - | - | - | - | - | 2 | | - | | - | - | |
| 2 | Включенное наблюдение | - | - | - | - | - | - | 2 | | 4 | | 2 | УО | |
| 3 | Глубинное интервью | - | - | - | - | - | - | 2 | | 2 | | - | - | |
| 4 | Фокус-группы | - | - | - | - | - | - | 2 | | 4 | | 2 | УО | |
| 5 | Сравнительный анализ методов сбора данных | - | - | - | - | - | - | 4 | | 2 | | 2 | УО | |
| 6 | Исследовательская интроспекция | - | - | - | - | - | - | 4 | | 4 | | 2 | УО | |
| Итого | | | | | | | | 16 | | 16 | | 8 | | |
| Подготовка и сдача зачета | | | | | | | | | | | | | Зачет | |
| Всего | | | | | | | | 16 | | 16 | | 8 | | |

УО – устный опрос;

Содержание модуля

Таблица 9

| № п/п | Наименование темы модуля | Содержание темы модуля |
|-------|---|--|
| 1 | Рекрутинг информантов | Типы информантов и методики рекрутинга. Информанты vs. респонденты vs. эксперты. «Снежный ком», специализированные площадки, панели и агентства. |
| 2 | Включенное наблюдение | Включенное наблюдение как метод социологии и антропологии: рефлексивность как социальный феномен и социологическая проблема. Прагматика включенного наблюдения |
| 3 | Глубинное интервью | Структурированные vs. неструктурированные интервью. Отличия интервью от опросов. «Глубина» данных: понятие теоретического насыщения |
| 4 | Фокус-группы | Фокус-группы vs. глубинные интервью, Методические вариации в выборе подхода. Диады и триады. Групповая динамика. |
| 5 | Сравнительный анализ методов сбора данных | Соотношение качественных методов по различным критериям: ресурсы, сроки, глубина. |
| 6 | Исследовательская интроспекция | Включенная объективация и рефлексивность социолога. Эпистемические ловушки социологической оптики: bias как инструмент социологического анализа. |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации промежуточных результатов социологического исследования.

2.3.3. Рабочая программа модуля «После поля»

Планируемые результаты обучения

Таблица 10

| Код и наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения | Соотнесение компетенций с трудовыми функциями |
|--|---|---|
| ПК-4. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологическая теория и методы социологических исследований; – Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; – Методологические основы социологического исследования; – Основы анализа количественных и текстовых данных. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований; – Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования; – Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения; – Интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений; – Моделирования и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования; – Анализа результатов фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнение их с данными ранее проведенных исследований. | 01.012 D/01.6 |

Структура модуля

Таблица 11

| № п/п | Наименование тем | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|-------------------|----|----|-----|----|--|-------------------|----|-----------|-----|--|--------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | | Всего | Контактная работа | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Типы данных и работа с ними | - | - | - | - | - | - | - | 4 | | 2 | | 1 | УО |
| 2 | Обработка информации | - | - | - | - | - | - | - | 2 | | 4 | | 2 | УО |
| 3 | Инструменты автоматизации | - | - | - | - | - | - | - | 2 | | 2 | | 1 | УО |
| 4 | Интерпретация данных | - | - | - | - | - | - | - | 4 | | 4 | | 2 | УО |
| 5 | Подготовка отчета | - | - | - | - | - | - | - | 2 | | 2 | | 2 | УО |
| Итого | | | | | | | | | 14 | | 14 | | 8 | |
| Подготовка и сдача зачета | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | | | | | | | | 14 | | 14 | | 8 | |

УО – устный опрос;

Содержание модуля

Таблица 12

| № п/п | Наименование темы модуля | Содержание темы модуля |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Типы данных и работа с ними | Качественные vs. количественные данные: прагматика различий между видами массивов данных. |
| 2 | Обработка информации | Первичная обработка и «чистка» качественных данных. Логика вторичной обработки: необходимо ли кодирование? Глубина кодирования и вариации «дотошности» в социологическом анализе данных |
| 3 | Инструменты автоматизации | Генеративные нейросети, цифровые каталоги, software для кодирования информации: что за социолога может сделать техника? |
| 4 | Интерпретация данных | Данные и сюжеты. Механика работы с цитатами. «Насыщенные» данные. Выделение ключевых сюжетов |
| 5 | Подготовка отчета | Способы коммуникации результатов исследования: комплексность социологических выводов. Механики презентации результатов исследования: вариации цифровых площадок представления. Зависимость нарратива отчета от аудитории и платформы. |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устной групповой презентации итоговых результатов социологического исследования.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Таблица 13

| Ф.И.О. преподавателя | Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификация по диплому | Основное/ дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация | Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация | Стаж научно-педагогической работы | | Наименование читаемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе |
|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | В том числе по читаемой дисциплине (модулю) | |
| Александров Иван Владимирович | РАНХиГС, направление – социология, квалификация — магистр | Преподаватель кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН | 2 | 2 | 2 | Модуль «До поля» |
| Картавец Владимир Владимирович | МГОУ, направление – философия, квалификация – кандидат философских наук | Доцент кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН; кандидат философских наук | 11 | 11 | 5 | Модуль «В поле» |
| Козлов Степан Викторович | РАНХиГС, направление – социология, квалификация — магистр | Преподаватель кафедры социологии факультета социальных наук ОАНО МВШСЭН | 5 | 5 | 5 | Модули «До поля», «После поля» |
| Степанцов Павел Михайлович | НИУ ВШЭ, направление – социология, квалификация — магистр | ИП Степанцов П.М. | 13 | 13 | 12 | Модули «До поля», «После поля» |

Все преподаватели программы прошли курсы повышения квалификации в области сопровождения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Александров И.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
2. Картавец В.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-

- образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
3. Козлов С.В., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023;
 4. Степанцов П.М., повышение квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ОАНО МВШСЭН, 01.09.2023.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Дисциплина преподается полностью дистанционно: с применением современных дистанционных образовательных технологий на платформе видеоконференций и вебинаров KTalk. Одним из базовых условий обучения является наличие у слушателей технической возможности онлайн-обучения с нормальным качеством интернет-соединения.

Лекционные занятия, а также лабораторные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, итоговая аттестация осуществляются в сопровождении специалистов, оказывающих техническую поддержку в режиме реального времени. Слушателям накануне занятий предоставляются инструкции по использованию дистанционных образовательных технологий. Оперативная коммуникация со слушателями вне занятий (консультативного характера) осуществляется с помощью электронной переписки.

На платформе KTalk применяются встроенные инструменты коллективной работы, включая сессионные конференц-залы, совместное использование содержимого, опросы и групповые чаты, а также возможности контроля посещаемости и отслеживания внимательности обучающихся. Преподаватели дисциплины сопровождают занятия онлайн-презентациями, применяя опцию "демонстрация экрана".

В ходе и по результатам занятий дисциплины обучающимся предоставляются информационно-методические материалы (видеозаписи лекционных и лабораторных занятий, методические рекомендации, различные формы закрепления полученных знаний и навыков).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

Модуль «До поля»:

Александр Д., Куракин Д., Ольховиков Г. (2012) «Уотергейт» как демократический ритуал. Социологическое обозрение, 11 (3). С. 77–104.

Болтански, Л. (2019) Тайны и заговоры: по следам расследований.

Грановеттер, М. (2009) Сила слабых связей. Экономическая социология, 10 (4). С. 31–50.

Модуль «В поле»:

Белановский С. (2001) Метод фокус-групп.

Бурдые, П. (2001) Практический смысл. Приложение. Дом, или Перевернутый мир. С. 517–540.

Гирц, К. (2004) Интерпретация культур. Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев. С. 473–522.

Чуриков А. (2007) Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях. Социальная реальность. № 4. С.89-109.

Модуль «После поля»:

Гофман И. (2000) Представление себя другим в повседневной жизни.

Соколов М. М. (2021) Академические репутации в российской социологии: опыт измерения. Социологические исследования. № 3. С. 44-56.

Шляпентох В.Э. (2006) Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал.

Дополнительная литература:

Гарфинкель Г. (2003) Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов. Социологическое обозрение. No 1. Т. 3.

Гофман И. (2003) Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта.

Гупта А., Фергюсон Д. (2013) Дисциплина и практика: «поле» как место, метод и локальность в антропологии. Этнографическое обозрение. № 6. С. 3–44.

Дуглас, М. (2000) Чистота и опасность. Анализ представлений об осквернении и табу.

Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. (2009) Качественные методы в полевых социологических исследованиях.

Миллс, Ч. Р. (2001) Социологическое воображение.

Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учеб. пособие / под ред. В.А. Ядова. М.: Таус, 2008.

Уйти, чтобы остаться: социолог в поле: сб. ст. / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. СПб.: Алетейя, 2009.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация по дисциплинам программы проводится в формате зачета, который проходит в виде публичных групповых презентаций. Группы для проведения промежуточной аттестации включают 3–5 человек. Презентация должна отражать результаты усвоения тем соответствующего модуля (см. Таблица 5, Таблица 8) и оформляется в виде слайдов .pptx или .pdf.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового проекта. Для проведения итоговой аттестации слушатели программы объединяются в группы по 3–5 человек. Презентация проекта должна содержать следующие ключевые пункты: тема исследования, цель исследования, прикладная концептуализация объекта исследования, методы сбора информации с обоснованием выбора конкретного инструментария, описание полученных результатов, дневник интроспекции, обзор релевантной литературы, значимые сюжеты на основе данных, выводы по итогам исследования. Все перечисленные пункты должны быть оформлены в виде слайдов формата .pptx или .pdf и представлены на зачете.

Для представления групповых презентаций создается итоговая аттестационная комиссия, состоящая из председателя и как минимум двух членов.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Работа: <ul style="list-style-type: none">● демонстрирует понимание предмета слушателем;● отражает ключевые этапы проведенного исследования;● содержит описание прикладной концептуализации, исследовательских вопросов, используемых методов и инструментов исследования, а также список использованных источников;● демонстрирует способность корректно обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследования;● включает рефлексию слушателей относительно полевой работы;● отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое;● включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов;● содержит незначительные стилистические погрешности. |
| Не зачтено | Работа: <ul style="list-style-type: none">● не отражает обязательных составляющих качественного исследования;● показывает неадекватное владение слушателем методов и инструментов проведения полевого этапа исследования;● демонстрирует отсутствие умения слушателя выдерживать структуру аргументации и изложения результатов работы;● не содержит выводов либо включает выводы, не вытекающие из аналитической и проектной части;● содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию презентации. |

Аттестация не засчитывается и удостоверение о повышении квалификации не выдается, если слушатель:

- не выполнил итоговую аттестационную работу;
- не участвовал в более чем 50% очных занятий;
- не участвовал ни в одной групповой промежуточной аттестационной работе.