

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

---

Факультет практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Психологическое консультирование и коучинг  
(наименование образовательной программы)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

бакалавриат  
(уровень образования)

37.03.01«Психология»  
(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и коучинг  
(направленность(профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2024

Москва, 2024 г.

**Авторы–составители:**

Докт.психол.наук, доцент  
Декан Факультета практической психологии

Моргунов Е.Б.

**Заведующий кафедрой практической психологии**  
канд.психол.наук, доцент,

Маслов Е.В.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры практической психологии. Протокол от «12» февраля 2024 г. № 58.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций
3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

## **1. Перечень компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся в результате освоения образовательной программы**

### **1.1. При защите выпускной квалификационной работы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК -2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии.

### **1.2. При сдаче государственного экзамена**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-2. Способен применять психологические знания и методы, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической науки и практики.

ПК-3. Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий.

ПК-4. Способен планировать и осуществлять психологическое сопровождение деятельности организации по оценке, обучению и развитию персонала.

ПК-5. Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации.

ПК-6. Способен применять релевантные запросу и ситуации обоснованные психологические подходы, методы и техники консультативной и (или) психотерапевтической работы с клиентом.

ПК-7. Способен разрабатывать программы психологической помощи в норме и при различных уровнях нарушений.

## 2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

### 2.1. Выпускная квалификационная работа

Коды компетенций	Наименования компетенций	Ключевые индикаторы компетенций
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирует и организывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике.
ОПК -2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Осуществляет сбор и обработку эмпирических данных исследования качественными и количественными методами, соответствующими цели и гипотезе исследования, дает оценку обоснованности выводов исследования
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применяет информационные технологии и соответствующее программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	Описывает и представляет проведенное исследование в соответствии с требованиями к научно-исследовательским работам

## 2.2. Государственный экзамен

Коды компетенции	Наименования компетенций	Ключевые индикаторы компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в

		социальной и профессиональной сфере
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет знания концепций и методов психологического и (или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Применяет заданные алгоритмы организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Применяет знания психологических концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Дает обоснованную оценку собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Применяет алгоритмы профессиональной деятельности в академической, практической или прикладных отраслях психологии, соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-2	Способен применять психологические знания и методы, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях психологической науки и практики.	Самостоятельно формулирует психологическую проблематику, применяет психологические знания и методы в различных областях науки и практики для ее изучения и поиска решений
ПК-3	Способен к осуществлению процедур оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников с использованием психологических методов и технологий.	Применяет знания психологической теории и практики при выявлении потребности в психологических услугах и их реализации для организаций разного типа и их сотрудников

ПК-4	Способен планировать и осуществлять психологическое сопровождение деятельности организации по оценке, обучению и развитию персонала	Применяет психологические технологии и методы по сопровождению деятельности сотрудников организаций разного типа
ПК-5	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	Обосновывает выбор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики
ПК-6	Способен применять релевантные запросу и ситуации обоснованные психологические подходы, методы и техники консультативной и (или) психотерапевтической работы с клиентом	Применяет обоснованные с точки зрения запроса и ситуации методы и техники консультативной и (или) психотерапевтической работы с клиентом
ПК-7	Способен разрабатывать программы психологической помощи в норме и при различных уровнях нарушений	Планирует психологическое сопровождение клиентов с различными типами запросов на консультативную помощь или психологическую интервенцию

**3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы,** хранятся на кафедре практической психологии у административного куратора направления.

### **3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

При защите выпускной квалификационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия.

Защита выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при защите выпускной квалификационной работы.

В аудитории при защите выпускной квалификационной работы может присутствовать ассистент (ассистенты), оказывающий(-е) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при защите выпускной квалификационной работы с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При защите выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо



зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ВКР является выпускной квалификационной работой, выполненной студентом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Целью написания ВКР является показать способность и профессиональную подготовленность обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с выбранной направленностью, что служит основанием для присвоения ему квалификации «Бакалавр».

Для достижения цели написания ВКР обучающийся должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса;

- обосновать методику, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;

- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей программе обучения, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов

государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются кафедрой и назначаются приказом проректора Академии по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР;
- б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам бакалавриата, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:
  - актуальность ВКР;
  - степень достижения целей ВКР;
  - наличие в ВКР элементов научной методической и практической новизны;
  - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
  - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными кафедрой практической психологии.
  - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
  - недостатки ВКР.
  - рекомендация ВКР к защите.

Допускается назначение двух руководителей ВКР, если тема ВКР имеет междисциплинарный характер. Каждому из руководителей учитывается доля объема учебной нагрузки, предусмотренного за руководство ВКР в зависимости от степени его участия. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР. Консультант назначается приказом проректора Академии (директора филиала) на любом этапе выполнения ВКР по представлению декана факультета, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

### **3.2. Перечень вопросов государственного экзамена**

#### **Общий блок:**

1. Общая характеристика психологии как науки. Научное и житейское психологическое знание. Отрасли психологии.

2. Общая характеристика и возможные классификации методов, применяемых в исследовательской и практической работе психолога.
3. Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания с точки зрения различных психологических школ.
4. Поведение как предмет психологии. Теоретические положения классического и необихевиоризма. Основные виды научения.
5. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Бессознательное как предмет психологии: методы изучения, факты, интерпретации.
6. Понятие высших психических функций, их строение и развитие. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).
7. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека.
8. Деятельность и действия. Действия и операции, виды операций. Действия и движения: проблема активности в теории Н.А. Бернштейна.
9. Переработка информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии.
10. Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного в развитии способностей. Понятие одаренности.
11. Понятие темперамента. Физиологические и психологические теории темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности.
12. Понятие характера. Строение и формирование характера. Характер и темперамент. Понятие психопатии и акцентуации характера.
13. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов по К.Г. Юнгу.
14. Эмоциональная сфера психики. Виды эмоциональных явлений. Функции эмоций. Эмоциональные состояния.
15. Механизмы возникновения эмоциональных явлений (теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера-Сингера). Теории когнитивной оценки.
16. Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Связь мотивации с деятельностью. Внешняя и внутренняя мотивация.
17. Уровень притязаний: основные понятия, диагностические процедуры и экспериментальные феномены. Связь уровня притязаний с самооценкой.
18. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Мотивация достижения.
19. Различные трактовки понятия личность в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Примеры различных психологических теорий личности.
20. Общая характеристика познавательной сферы человека. Проблема выделения отдельных познавательных процессов. Их феноменология и функции. «Образ мира» и проблема изучения познания в психологии.
21. Общее представление об ощущении. Функции рецепции. Виды ощущений и возможность их классификации.
22. Общее представление о восприятии. Двойственная природа перцептивного образа. Свойства восприятия.
23. Понятие внимания. Критерии внимания. Виды внимания. Свойства внимания и методы их измерения. Нарушения внимания.
24. Определение памяти. Возможные классификации видов памяти. Запоминание осмысленного и бессмысленного материала. Классические кривые забывания.
25. Понятие мышления. Виды мышления и возможности их классификации.

#### **Блок вопросов по профилю подготовки:**

1. Психологическое консультирование как направление практической деятельности психолога. История возникновения психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии.
2. Модели консультативной психологии и принципы психологического консультирования.
3. Психотерапия как научная дисциплина и направление профессиональной деятельности. Основные психотерапевтические традиции и принципы психотерапевтического воздействия по Я.М. Бухарову.
4. Общая схема психотерапевтического процесса.
5. Этапы психологического консультирования.
6. Профессиональная этика консультанта.
7. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании и терапии: теоретические положения и техники работы.
8. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и терапии: теоретические положения и техники работы.
9. Экзистенциальное направление в психологическом консультировании и терапии: теоретические положения и техники работы.
10. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: теоретические основы и техники работы.
11. Основные понятия, принципы и техники гештальт-терапии.
12. Цель и основные техники телесно-ориентированного консультирования.
13. Теоретические основы РЭПТ. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса.
14. Соппротивление и механизмы защиты личности в психотерапии.
15. Основные понятия и представления о коучинге. Основные виды и направления коучинга
16. Директивные и недирективные подходы в коучинге.
17. Принципы работы коуча с клиентами. Границы и норма применения коучинга.
18. Понятия: компетенция, компетентность, квалификация, карьера и профессионализм, профессиональная успешность.
19. Методы оценки компетентности и эффективности.
20. Психологические требования к обучающим технологиям (тренажерам, профессиональным тренингам).
21. Профессиональный тренинг в организации: особенности разработки и проведения.
22. Психология наставничества и коучинга: цели, особенности, возможности и ограничения.
23. Организационное консультирование: цели и задачи, виды, специфика организационного консультирования.
24. Подходы к типологии видов и форм организационного консультирования.
25. Организационная диагностика как совокупность методов изучения организации.

#### **4. Методические материалы**

##### **Процедура сдачи итогового государственного экзамена**

Экзамен проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, и включает ответы на 2 открытых вопроса (1 вопрос по общей психологии, 1 вопрос по профилю подготовки). По каждому из разделов утверждена программа, раскрывающая основные темы, которые позволяют определить уровень подготовленности к решению профессиональных задач. По темам сформулированы вопросы.

Не позднее дня, предшествующего дню проведению государственного экзамена, в обязательном порядке проводится консультация. Информация обо всех консультациях включается в расписание государственных аттестационных испытаний. Перед итоговой аттестацией из перечня вопросов формируются комплекты билетов. Количество билетов должно превышать количество обучающихся не менее, чем в 2 раза. В каждом билете по 1 вопросу из каждого раздела программы.

Каждый комплект перед экзаменом размещается на отдельном столе так, чтобы экзаменуемый не видел их содержание билетов.

Экзамен проводится в группе студентов или индивидуально. Студент выбирает билет с 2 вопросами, сообщает его номер экзаменационной комиссии, что фиксируется в протоколе, и приступает к составлению ответа. Студент, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в письменной форме, допускается на государственный экзамен членами ГЭК либо иными уполномоченными лицами, но продолжительность экзамена сокращается для него на то количество времени, которое прошло с момента начала экзамена. После выхода из аудитории хотя бы одного студента, ознакомленного с содержанием экзаменационного задания, опоздавшие на государственный экзамен не допускаются.

В случае необходимости при проведении государственного экзамена в письменной форме студент имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения члена экзаменационной комиссии. При этом студент обязан передать на хранение члену экзаменационной комиссии свою работу, а также иные материалы, которые могут содержать задание, предложенное для выполнения (черновики, раздаточные материалы и иные материалы).

Экзаменационные задания выполняются студентом самостоятельно. При подготовке ответа не допускается консультирование с другими студентами, использование технических устройств, а также заранее подготовленных материалов, кроме программы междисциплинарного государственного экзамена. Использование средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими студентами во время проведения государственного экзамена являются основанием для удаления студента с государственного экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно» и отметкой в протоколе экзаменационной комиссии основания и времени удаления членами экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии).

Для письменной подготовки ответа дается 30 минут. Во время подготовки используются черновики (специально подготовленные листы, на которых экзаменуемые могут записывать основные пункты своего ответа). Сам экзамен проходит в устной форме по экзаменационному билету. Обучающийся может приступить к устной части экзамена раньше установленного времени (по желанию обучающегося).

Оценивается устный ответ, при необходимости комиссия может дополнительно ознакомиться с письменным ответом. Отдельно оценивается ответ на каждый из двух вопросов. По совокупности результатов выставляется общая оценка. Оценка проводится по 5-балльной системе. В случае если студент получает оценку «неудовлетворительно» за ответ на один из 2-х вопросов, итоговая оценка не может быть выше оценки «удовлетворительно». Принятие решения об окончательной оценке происходит на основе обмена мнениями по качеству ответа на каждый вопрос между членами экзаменационной комиссии. В случае спорной ситуации проводится голосование. При равном распределении голосов окончательное решение принимает председатель экзаменационной комиссии.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник защищает ВКР в ГЭК по защите ВКР. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком ГИА, утверждаемым Ученым советом МВШСЭН и по расписанию, утверждаемому в МВШСЭН.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

До защиты (не позднее 7 рабочих дней до дня ее защиты по расписанию) студент обязан предоставить на кафедру (секретарю ГЭК) оригинальный сброшюрованный экземпляр работы, отзыв научного руководителя; отзыв внешнего рецензента; в соответствии с установленным кафедрой практической психологии графиком с помощью администратора выпускающей кафедры пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, и предоставить секретарю ГЭК справку о прохождении проверки в академической системе «Антиплагиат»; материалы к ВКР (электронная версия текста ВКР: файл в форматах .doc (или docx, .rtf) и .pdf; скан подписанного

отзыва руководителя в формате .pdf; скан подписанной справки «Антиплагиат» в формате .pdf). Также выпускник обязан подгрузить текст ВКР в личный кабинет студента МВШСЭН.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- оглашение отзыва внешнего рецензента.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. После оглашения отзывов руководителя и внешнего рецензента обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзывах.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

ГЭК выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании в соответствии с правилами и критериями оценивания.

Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по специальности и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР в печатном виде вместе с отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

#### **Методические рекомендации по ВКР**

Объем ВКР бакалавра должен составлять, как правило, 50-70 страниц.

ВКР должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- методы и инструментарий решения поставленной задачи;
- результаты эмпирического исследования, проведенного обучающимся;
- анализ полученных результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на

современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. К экспертизе выпускной квалификационной работы привлекается рецензент, который оценивает практическую значимость работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическую проработанность основных категорий методологического аппарата исследования, обоснованность методик и валидность результатов исследования. Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру ВКР входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

### Структура ВКР

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет, цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем ВКР.

2. Содержание **обзорно-теоретической главы** зависит от жанра ВКР. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке, поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов

и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

**3. Эмпирическая или экспериментальная глава** посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.



Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

– описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,

– характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

– описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки*, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации ВКР не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения и выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

### **Оформление работы**

ВКР должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем ВКР 50-70 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

ВКР сдается в переплетенном виде.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует **список литературы**, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации,

отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для ВКР наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются **приложения**. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

### **Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:**

#### **1. Оформление**

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

#### **2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы**

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов).
- 2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- 2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.
- 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

### **3. Недостатки эмпирической главы работы**

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

### **4. Этические аспекты исследования**

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

#### **Особенности ВКР, выполненных в жанре методической работы**

Основной *целью* методической работы является либо создание новой методики, либо адаптация или модификация существующей методики к новым условиям ее применения.

В работе должны быть описаны следующие обязательные характеристики:

- Актуальность (необходимость) проведения данной методической работы.
- Объект диагностики, формирования или воздействия.
- Цель и задачи работы.
- Теоретическая модель, на основании которой разрабатываются диагностические или формирующие средства.

- Процедура разработки (адаптации) методики:

- процесс подготовки эмпирических индикаторов, ориентировочной основы действия и т.д.;
- экспертная (или иная) оценка соответствия эмпирических индикаторов теоретической модели;
- психометрический анализ психодиагностической методики (оценка надёжности и валидности с применением адекватных методов) или содержательный анализ иных методов;
- необходимые психометрические характеристики;

- метод получения нормативных данных о выполнении методики (тестовых норм).

- Новизна методики и ее преимущества, к которым можно отнести:
  - повышение точности измерения, надёжности;
  - более дифференцированную или более полную характеристику диагностируемого качества или объекта;
  - сокращение времени обследования;
  - упрощение обработки результатов и т.д.

- Область использования методики.

В методической работе выпускник должен продемонстрировать понимание и владение правилами разработки (адаптации) методики, дать самостоятельный критический анализ существующих методических средств, показать навыки обработки данных и научной интерпретации результатов в терминах психологической теории.

### **Особенности ВКР, выполненных в жанре прикладного исследования**

Автор прикладного исследования не претендует на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в теоретической части уделяется «переводу» прикладных задач в форму задач психологического исследования, поиску теоретических категорий, соответствующих прикладным задачам, а также обсуждению потенциала различных категорий для решения практических вопросов.

Формулировка предмета прикладного исследования обязательно должна содержать теоретические категории. Выдвижение гипотез в прикладном исследовании не является обязательным. Выводы, полученные в прикладной работе на исследуемой выборке, должны быть справедливы для всего объекта изучения, но не обязательно должны распространяться на аналогичные объекты.

Обязательная часть подготовки эмпирического исследования – авторская разработка и обоснование подхода к решению прикладных задач, с обязательным обсуждением нескольких альтернатив. Разработанная процедура исследования должна быть оригинальной. Она демонстрирует компетентность автора в выборе методических средств и их адаптации под конкретные прикладные задачи. В описании процедуры исследования подробно излагаются схемы сбора и анализа данных.

Результаты и их интерпретация должны быть представлены отдельно, для возможности их независимой интерпретации. В работе по возможности должны быть представлены все данные – либо в полном объеме (например, в электронной форме), либо в форме развернутых иллюстраций. Результаты, необходимые для демонстрации логики исследования, должны быть включены в текст работы. Данные, необходимые для восстановления полной картины исследования, должны быть вынесены в Приложения. Часть данных может оставаться конфиденциальными, но только из этических, а не из коммерческих соображений.

### **Оформление библиографического описания литературных источников**

Оформление списка и ссылок производится в соответствии с требованиями, изложенными в таких действующих нормативно-методических материалах, как ГОСТ 7.1—84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления (М.: Изд-во стандартов, 1987); ГОСТ 7.11-78. Сокращения русских слов и словосочетаний в библиографическом описании (М.: Изд-во стандартов, 1982); ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращения слов в русском языке. Общие требования и правила (М.: Изд-во стандартов, 1995).

Законодательные и нормативные акты приводятся по официальным изданиям соответствующих ведомств (если таковые имеются).

Первым элементом библиографического описания является фамилия автора. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Например: *Виханский О.С.*

При описании издания двух-трех авторов приводят последовательно фамилии указанных авторов, разделяя их запятой: *Виханский О.С., Наумов А.И.*

Если авторов более трех, указывают фамилии и инициалы первых трех с добавлением «и др.»: *Котлер Ф., Армстронг Г., Сандерс Д.Ж. и др.*

Основным источником для описания работы является титульный лист.

Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой.

Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключены в круглые скобки.

В сведениях о составителях, редакторах, переводчиках и т.п. приводят не более двух фамилий, например:

*Борисов Е.Ф., Стерликов Ф.Ф.* Экономика: Справочник. М.; Финансы и статистика, 2000. 400 с.

С титульного листа в описании приводятся сведения об издании, переиздании, перепечатке, специальном назначении издания, особых формах его воспроизведения, например:

3-е изд., испр. и доп.;

Факс. изд.;

2-я ред.;

Офиц. изд.;

Репринт.

Выходные данные содержат сведения о том, где, кем когда опубликована книга.

Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания приводят название обоих и отделяют их друг от друга точкой с запятой, например:

М.; СПб.

М.; Екатеринбург.

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.)

Сокращают также:

Ростов-на-Дону — Ростов н/Д.

Великие Луки — В. Луки.

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводятся слова «Б. м.» (т.е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном падеже в сокращенной форме. Если издательств больше одного, то между ними ставится запятая:

М.: Экономика.

Казань: Изд-во Казанского ун-та.

М.: Главархив, ВНИИДАД.

Время издания — это указанный на титульном листе год, например:

М.: Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительный год в квадратных скобках. При невозможности его установить приводят слова «Б. г.» (т.е. без года).

Примеры описания монографий:

*Яхонтова ЕС.* Эффективность управленческого лидерства. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ, 2004.

*Серийные издания (периодические, продолжающиеся)*

Заглавие серийного издания может быть тематическим, состоящим из одного или нескольких слов, или из наименования учреждения, или из аббревиатуры. Например:

ВВЦ

Заглавие серийного издания может быть типовым, состоящим из слов (слова), обозначающих вид издания. Например:

Ученые записки

Заглавие серийного издания включает в себя заглавие, название серии. Например:

Известия Российской академии наук (РАН). Серия геологическая.

После заглавия при нумерации по годам приводят год, затем, через точку, номер. Например:

2004. № 3.

При сквозной нумерации приводят обозначение и номер тома (выпуска, номера) арабскими цифрами, затем год издания, который заключается в скобки. Например:

Т. 1. (2004).

Основная порядковая единица может состоять из более мелких делений: том из выпуска, номеров:

Т. 2. Вып. 1.

*Статья из книги или другого однотомного издания*

В описании сначала приводят сведения о составной части, затем о книге или другом издании, в котором она приведена. Например:

*Архипова Н.И., Кононов Д.А., Кульба В.В.* Сценарный анализ региональных социально-экономических систем // Проблемы регионального и муниципального управления: Доклады и сообщения III Международной научной конференции. Москва, 21 мая 2001 г. М.: РГГУ, 2001. С. 57-63.

*Статья из серийного издания*

Например: *Сидоров А.* Экономические аспекты информационных технологий // Проблемы теории и практики управления. 2004. № 1. С. 20-28.

### **Рецензирование выпускной квалификационной работы**

ВКР подлежит обязательному рецензированию в соответствии с порядком, определенным выпускающей кафедрой и МВШСЭН по соответствующему направлению подготовки.

ВКР подлежит внешнему рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР.

Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии, где защищается работа, обязательно.

Выпускные квалификационные работы, с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в государственную экзаменационную комиссию для защиты.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за три дня до назначенного срока защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 3 дня до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ проводится на

открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора.

Защита выпускной квалификационной работы включает следующие элементы: а) доклад выпускника (10 – 15 минут). В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация. б) вопросы к выпускнику и его ответы. Вопросы выпускнику могут быть заданы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается. в) выступление руководителя с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. г) выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии); д) ответы выпускника на замечания рецензента. Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с ФГОС ВО. ВКР не допускается к защите и возвращается студенту, если ее содержание не раскрывает тему исследования, или студент не проявил достаточной самостоятельности при выполнении работы, а также в случае отсутствия отзыва научного руководителя или рецензии, или при нарушении норм оригинальности текста (не более 15% корректного цитирования, не более 5% заимствований, от 80% общей оригинальности).

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые.

#### *Требования к содержанию доклада, продолжительности доклада*

Доклад на защите ВКР должен включать в себя:

- Обоснование избранной темы;
- Описание цели и задач работы;
- Круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- Результаты анализа практического материала и их интерпретация;
- Конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы.

В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов и даются общие выводы.

Продолжительность доклада -7-8 минут.

#### **Шкала оценивания**

##### *Итоговый государственный экзамен*

Оценка "отлично" выставляется в том случае, если: дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний в объеме не менее, чем предусмотрено программой междисциплинарного государственного экзамена, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.

Оценка "хорошо" выставляется в том случае, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение дифференцировать существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.

Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен дифференцировать существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не может установить связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Изложение ответа неграмотное, терминология используется неправильно.



### Критерии оценивания ВКР для разных жанров

№	Критерий	Исследовательский	Проектный	Методический	Баллы (макс)
1	<b>Постановка проблемы</b>	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - отражает актуальное реально существующее в современной психологической науке затруднение (пробел или противоречие в системе психологических знаний). Проблема имеет теоретическое обоснование - пошагово описаны и проанализированы существующие достижения в изучаемой области, которые логично подводят к формулировке проблемы и аргументированно отвечают на вопрос о необходимости проведения исследования.	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - противоречие между существующим и желаемым состоянием организации (ее подразделения) / клиента. Отражает реальное затруднение, существующее практике или конкретной организации (возникшее у конкретного заказчика) / в деятельности специалистов-психологов, оказывающих помощь клиентам. Проблема имеет аргументированное обоснование, которое строится на анализе запроса, диагностического обследования, показателей и т.д. Обоснование логично подводит к формулировке проблемы исследования.	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - отражает пробел в имеющемся психодиагностическом или исследовательском инструментарии или его психометрических показателях. Обоснована необходимость разработки или адаптации/модификации психодиагностического или исследовательского инструментария через краткий анализ недостатков существующих методов измерения, которые не позволяют оценить то или иное психологическое качество для фундаментальных или прикладных задач.	5
2	<b>Объект и предмет</b>	Присутствуют формулировки объекта и предмета исследования. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет изучаться в эмпирическом исследовании. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект исследования.	Присутствуют формулировки объекта и предмета исследования. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет изучаться в эмпирическом исследовании. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект исследования.	Присутствуют формулировки объекта и предмета исследования. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет изучаться в эмпирическом исследовании. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект исследования.	2
3	<b>Цель</b>	Формулировка цели исследования соответствует жанру работы (получение нового знания или его уточнение). Цель сформулирована конкретно, является достижимой и отражает образ предполагаемого результата. Цель фиксирует один из возможных разных вариантов решения проблемы работы (тот, который будет далее реализовываться) в терминах ожидаемого результата (выяснить что-то, проверить/ сравнить/ доказать/ опровергнуть что-то или выбрать между чем-то и чем-то)	Формулировка цели проекта соответствует жанру - эмпирически проверить, насколько предложенный вариант решения проблемной ситуации является эффективным. Цель сформулирована конкретно, является потенциально достижимой и отражает образ предполагаемого результата работы. Цель конкретизирует проблему проекта, т.е. предлагает конкретный вариант ее решения.	Формулировка цели соответствует жанру работы - разработка авторского или адаптация/модификация существующего психодиагностического или исследовательского инструмента. Цель сформулирована конкретно, является достижимой и отражает образ предполагаемого результата.	2
4	<b>Задачи</b>	Задачи сформулированы как исследовательские, специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели (подцели).	Задачи сформулированы как исследовательские, специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели (подцели).	Задачи сформулированы как исследовательские, специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели (подцели).	2

5	<b>Гипотезы</b>	Гипотезы соответствуют жанру работы, проблеме и цели исследования; сформулированы в виде конкретных предположений; не являются самоочевидными без доказательства; потенциально проверяемы	Гипотезы отражают предполагаемые способы решения проблемы, сформулированы в виде конкретных предположений, потенциально проверяемы, соответствуют заявленной цели и жанру работы (отражают, каких ключевых показателей планируется достичь в результате работы / по каким критериям будет оцениваться эффективность внедренной разработки). Способ решения проблемы сформулирован на основе практических соображений (экономичности, ситуационных возможностей использовать это решение и т.д.) и (или) анализа информации от заказчика/клиента, а также должен опираться на представления психологической теории или практики.	Гипотезы соответствуют жанру работы, проблеме и цели исследования; сформулированы в виде конкретных предположений; отражают целевые характеристики разработки, которых необходимо достичь.	2
6	<b>Обоснование гипотез</b>	гипотезы имеют полное теоретическое обоснование в тексте введения со ссылками на источники(обоснованы через теоретические конструкты, положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе)	предполагаемые способы решения проблемной ситуации имеют теоретическое обоснование в тексте введения (через теоретические конструкты, положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе, через описанный в авторитетных источниках аналогичный опыт, полученный при решении похожих затруднений другими профессионалами и т.п.).	гипотезы имеют теоретическое обоснование в тексте введения со ссылками на источники (через теоретические конструкты /положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе).	2
7	<b>Согласованность компонентов введения</b>	предмет, цель, задачи и гипотезы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы	предмет, цель, задачи и предполагаемые способы решения проблемы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы	предмет, цель, задачи и гипотезы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы	2
8	<b>Литературный обзор</b>	Упомянуты ключевые работы и авторы в рамках заявленной проблематики. Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет.	Упомянуты актуальные исследования и публикации. Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет. Глава объясняет, сквозь призму, каких психологических процессов, особенностей и т.д. рассматривается проблема данного проекта, содержит обзор возможных вариантов решений данной проблемы (какие методы для ее решения возможны, их анализ, сопоставление) и обоснование выбранного метода (ов). При наличии открытых источников описаны существующие способы решения поставленной проблемы в других организациях/центрах/подходах.	Упомянуты актуальные исследования и публикации. Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет. Глава включает описание теоретической модели измеряемого конструкта (напр. его психологическое определение, внутренняя структура, виды, отношения с другими психологическими явлениями и т.д.), а также существующие исследования, связанные с этой моделью или же областью исследований.	7

9	<b>Структура и связи</b>	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и 1 задачей работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Содержание параграфов теоретической главы имеет логичную структуру и смысловые связи (не являются оторванными друг от друга и общей логики работы); Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану будущей эмпирической работы, обосновывает гипотезу и план ее эмпирической проверки.	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и 1 задачей работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Содержание параграфов теоретической главы имеет логичную структуру и смысловые связи (не являются оторванными друг от друга и общей логики работы); Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану будущей эмпирической работы, обосновывает гипотезу и план ее эмпирической проверки.	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и 1 задачей работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Содержание параграфов теоретической главы имеет логичную структуру и смысловые связи (не являются оторванными друг от друга и общей логики работы); Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану будущей эмпирической работы, обосновывает гипотезу и план ее эмпирической проверки.	3
10	<b>Авторская позиция</b>	В тексте теоретической главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и переформулирование ее в ответ на вопрос, поставленный в проблеме)	В тексте теоретической главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и переформулирование ее в ответ на вопрос, поставленный в проблеме)	В тексте теоретической главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и переформулирование ее в ответ на вопрос, поставленный в проблеме)	5
11	<b>Дизайн исследования</b>	Представленный дизайн исследования позволяет с учетом специфики жанра предполагаемой работы проверить выдвинутые гипотезы. Из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего будут делать участники исследования, какие инструкции они получают, какой стимульный материал/методики и с какой целью будут использоваться, детально описаны условия проведения исследования в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/группа, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность исследования и т.д.).	Представленный дизайн исследования позволяет с учетом специфики жанра предполагаемой работы проверить заявленные способы решения проблемы/достижения ключевых показателей эффективности; из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего делал автор, респонденты, какие инструкции они получали, какой стимульный материал/методики/упражнения использовались, как проводился сбор данных. В дизайне работы представлена процедура эмпирической оценки полученного результата решения поставленной проблемы, введены и описаны критерии эмпирической проверки (критерий эффективности, критерий качества, критерий достижения поставленного результата и т.д.), а также процедура проверки эффективности. Детально описаны условия проведения эмпирической части в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/группа, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность исследования и т.д.).	Использованные методики в полной мере пригодны для проверки заявленных гипотез. Поэтапно описаны и обоснованы все этапы разработки или адаптации психодиагностической методики (как именно разрабатывались пункты опросника/задания и почему; при адаптации - какая именно стратегия перевода использовалась (по пунктам/по шкалам) и почему; какой способ ответа на задание/пункт предполагается и почему; как оценивалось качество перевода или качество разработанных пунктов; как именно уточняется количество и содержание исходных пунктов опросника или заданий и т.д.). Из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего делали участники исследования, какие инструкции они получали, какой стимульный материал/методики и с какой целью использовались, как осуществлялся	7

				сбор данных. Детально описаны условия проведения исследования в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/группа, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность исследования и т.д.).	
12	<b>Выборка</b>	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики исследования данные	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики исследования данные	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики исследования данные	2
13	<b>Результаты</b>	Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов	Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов	Описана процедура психометрической проверки инструмента, которые реализовывались в работе (оценка надежности, различные варианты валидности и др.). Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов	7
14	<b>Обсуждение результатов</b>	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы обоснованные результатами исследования по всем выдвинутым гипотезам; сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами исследования вывод по проблеме исследования	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы обоснованные эмпирическими результатами по всем выдвинутым гипотезам; сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами эмпирической части вывод по эффективности предложенного способа решения проблемной ситуации, на которой основывался проект	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы обоснованные результатами исследования по всем выдвинутым гипотезам; сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами исследования вывод по проблеме исследования	7

15	<p><b>Оформление работы и презентации</b></p>	<p>В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>)</p> <p>В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования.</p> <p>В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы)</p> <p>Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится</p> <p>Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине</p> <p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным</p> <p>Шрифт текста работы 12 или 14 TnR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5</p> <p>Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте</p> <p>В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания</p> <p>Каждое приложение оформлено с нового листа</p> <p>Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан</p>	<p>В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>)</p> <p>В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования.</p> <p>В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы)</p> <p>Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится</p> <p>Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине</p> <p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным</p> <p>Шрифт текста работы 12 или 14 TnR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5</p> <p>Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте</p> <p>В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания</p> <p>Каждое приложение оформлено с нового листа</p> <p>Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан номер страницы, цитата взята в кавычки</p> <p>Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы.</p> <p>Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны.</p> <p>Презентация содержит:</p>	<p>В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>)</p> <p>В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования.</p> <p>В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b>) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы)</p> <p>Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится</p> <p>Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине</p> <p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным</p> <p>Шрифт текста работы 12 или 14 TnR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5</p> <p>Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте</p> <p>В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания</p> <p>Каждое приложение оформлено с нового</p>	5
----	---	--	---	---	---

		<p>номер страницы, цитата взята в кавычки</p> <p>Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы.</p> <p>Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны.</p> <p>Презентация содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-титульный лист с темой работы, жанром, направлением и курсом подготовки;</li> <li>-краткую формулировку проблемы и ее обоснование;</li> <li>- объект (только для ВКР);</li> <li>- предмет;</li> <li>- цель;</li> <li>- гипотезы и их краткое или схематичное обоснование;</li> <li>- схематичный дизайн исследования;</li> <li>- схематичное изображение значимых результатов исследования и краткий комментарий к ним;</li> <li>- краткие содержательные выводы по результатам исследования и проблеме.</li> </ul> <p>Презентация упрощает понимание читателя. Используются схемы, графики, таблицы. Слайды не перегружены текстом.</p> <p>Содержание слайдов соответствует их названию</p>	<p>листа</p> <p>Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан номер страницы, цитата взята в кавычки</p> <p>Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы.</p> <p>Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны.</p> <p>Презентация содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-титульный лист с темой работы, жанром, направлением и курсом подготовки;</li> <li>-краткую формулировку проблемы и ее обоснование;</li> </ul>	
<b>16</b>	<b>Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам работы</b>	<p>автор понимает все адресованные ему в ходе научной дискуссии вопросы (по любой части работы) и дает содержательные, аргументированные, в том числе с точки зрения теории, ответы на них. Также умение аргументированно обосновать теоретическую и(или) практическую значимость работы.</p>	<p>автор понимает все адресованные ему в ходе научной дискуссии вопросы (по любой части работы) и дает содержательные, аргументированные, в том числе с точки зрения теории, ответы на них. Также умение аргументированно обосновать теоретическую и(или) практическую значимость работы.</p>	<b>40</b>
Итого баллов:				<b>100</b>

17	<p><b>Оценка работы студента в процессе подготовки ВКР (отзыв научного руководителя)</b></p>	<p>Научный руководитель может принять участие в оценивании вклада студента и его работу в процессе подготовки курсовой/ВКР по шкале от-5 до +5 баллов, которые добавляются сверх набранных баллов по 100-балльной шкале, либо вычитаются из них. Сами тексты курсовых/ВКР научный руководитель не оценивает.</p>	<p>Научный руководитель может принять участие в оценивании вклада студента и его работу в процессе подготовки курсовой/ВКР по шкале от-5 до +5 баллов, которые добавляются сверх набранных баллов по 100-балльной шкале, либо вычитаются из них. Сами тексты курсовых/ВКР научный руководитель не оценивает.</p>	<p>Научный руководитель может принять участие в оценивании вклада студента и его работу в процессе подготовки курсовой/ВКР по шкале от-5 до +5 баллов, которые добавляются сверх набранных баллов по 100-балльной шкале, либо вычитаются из них. Сами тексты курсовых/ВКР научный руководитель не оценивает.</p>	<p><b>от - 5 до +5 баллов</b></p>
----	--	--	--	--	-----------------------------------