

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

кафедра политических наук

УТВЕРЖДЕНО
ректор ОАНО «МВШСЭН»
электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мировая политика

наименование образовательной программы

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

бакалавр

уровень образования

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

направление подготовки

очная

форма обучения

год набора – 2024

Москва, 2023

автор-составитель

Малахов Владимир Сергеевич, д.полит.н, профессор

заведующий кафедрой

Малахов Владимир Сергеевич, д.полит.н, профессор

Актуализированные оценочные материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и переутверждены на заседании кафедры – кафедра политических наук, протокол № 1 от «22» сентября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся в результате освоения образовательной программы	4
2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций	6
3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы	10

1. Перечень компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация предполагает сформированность как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС 41.03.04 Политология, на основании которого разработана образовательная программа «Мировая политика» (год набора – 2024).

- УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК–9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК–10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК–1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
- ОПК–2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
- ОПК–3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

- ОПК–4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- ОПК–5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
- ОПК–6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
- ОПК–7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

1.1. При защите выпускной квалификационной работы

- ПК–1 Способен реализовывать и представлять для презентации и/или публикации самостоятельный анализ политических процессов, институтов и идей
- ПК–2 Способен применять методы сбора и анализа количественных и качественных данных для экспертной и/или аналитической работы

1.2. При сдаче государственного экзамена

- ПК–1 Способен реализовывать и представлять для презентации и/или публикации самостоятельный анализ политических процессов, институтов и идей
- ПК–2 Способен применять методы сбора и анализа количественных и качественных данных для экспертной и/или аналитической работы

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

Индикаторы достижения компетенции ПК–2:

- Артикулирует собственные суждения на основании отобранных и критически проанализированных академических источников информации и данных
- Приводит ясные, убедительные и последовательные аргументы при анализе и обсуждении этических, социальных и политических проблем

Индикаторы достижения компетенции ПК–1:

- Собирает, систематизирует и использует в собственной аналитической работе источники информации (книги, научные статьи, данные), релевантные поставленной проблеме
- Предпринимает последовательные, грамотные и обоснованные аналитические действия, выстраивая собственный дизайн исследования
- Снабжает собственные тексты и презентации справочной информацией, ссылками и библиографией, оформленным согласно международным стандартам цитирования

2.2. Государственный экзамен

Индикаторы достижения компетенции ПК–2:

- Артикулирует собственные суждения на основании отобранных и критически проанализированных академических источников информации и данных
- Приводит ясные, убедительные и последовательные аргументы при анализе и обсуждении этических, социальных и политических проблем

Индикаторы достижения компетенции ПК–1:

- Собирает, систематизирует и использует в собственной аналитической работе источники информации (книги, научные статьи, данные), релевантные поставленной проблеме
- Предпринимает последовательные, грамотные и обоснованные аналитические действия, выстраивая собственный дизайн исследования
- Снабжает собственные тексты и презентации справочной информацией, ссылками и библиографией, оформленным согласно международным стандартам цитирования

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, объемом 10–12 тысяч слов. Примерные темы ВКР:

1. Британия в мире: представления британского истеблишмента
2. Внешняя политика скандинавских стран (Норвегии, Швеции и Дании) по отношению к Европейскому Союзу с 1990-х годов по настоящее время
3. Политика Китая в отношении стран Центральной Азии в рамках Инициативы «Один Пояс — Один Путь» как фактор развития китайско-российских отношений
4. «Насилье, страх, разруха и мятеж...»: коррупция как организующая метафора в русскоязычном и немецкоязычном официальном дискурсе
5. Отражение европейского миграционного кризиса 2015-2016 годов в политических СМИ Испании и Великобритании через призму семиотического исследования
6. Репрезентации ВОВ в современных российских музейных экспозициях как проявления исторической политики
7. Уровень свободы СМИ и практика аккламации как отличительные факторы плебисцитарной демократии: анализ случаев Мексики, Венгрии, России и Сербии
8. Репрезентация Гражданской войны в постсоветском русскоязычном кинематографе
9. Влияние социальных медиа на мобилизацию активистов: случай движения Black Lives Matter и использование хэштегов в Twitter
10. Репрезентации виктимизированной памяти нонкомбатантов конфликтов в Чечне и Таджикистане в постсоветской русскоязычной культуре
11. Религиозный фактор социально-политических преобразований в Саудовской Аравии во время правления короля Салмана ибн Сауда
12. Влияние социально-политических и экономических показателей на независимость территории как политической единицы: на примере стран NORDEFSCO
13. Ресурсное богатство и трансферы оружия: влияние на длительность гражданских конфликтов
14. Асимметрия и гегемония в японо-американском стратегическом альянсе второй половины XX-начала XXI вв
15. Президентские выборы в США в 2020 и 2024 гг. в Twitter: анализ предвыборных дискурсов Д. Трампа и Д. Байдена
16. Репрезентация баскского национализма в региональной массовой культуре XXI века
17. Влияние теории модернизации на реформы Егора Гайдара
18. Динамика формирования национальной идентичности татар: анализ политического дискурса
19. Рычаги влияния на общественное мнение в СМИ

3.2. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Какой фактор наиболее точно объясняет возникновение и стабильность демократий: экономика, политическая культура или институты?
2. Можно ли утверждать, что современные автократии более устойчивы и жизнеспособны, чем автократии прошлого?
3. Зачем классифицировать режимы? Какую аналитическую ценность несут в себе те или иные классификации?
4. Какая форма правления, на ваш взгляд, лучше всего подходит для демократии?
5. Согласны ли вы с тем, что мажоритарная избирательная система устарела и требует реформирования в тех странах, где она применяется?
6. Можно ли на сегодняшний день говорить о глобальном кризисе демократии?
7. В чём особенности современных политических партий (в последние 30 лет)? С какими вызовами сталкиваются партии в современных демократиях, и как они на эти вызовы отвечают?
8. Насколько критическая оптика позволяет нам иначе взглянуть на мир политического?
9. Насколько заинтересованные группы лучше, чем политические партии, осуществляют функцию представительства и продвижения интересов разных групп населения в том или ином обществе?
10. Почему возникают общественные движения, и насколько они важны для той или иной политической системы?
11. Каким образом концептуализируется и проблематизируется понятие суверенитета в критических и мейнстримных направлениях современной теории международных отношений?
12. Как различные состояния международной структуры и промежуточные переменные влияют на выбор основных стратегий внешнеполитического поведения государств в оптике реализма?
13. В чём заключается проблема европоцентризма в современных теориях международных отношений с точки зрения теоретиков постколониализма?
14. Что такое культурная гегемония в неомарксистской политической мысли и как используется данная концепция в критических теориях международных отношений?
15. Какую роль играют международные институты в мировой политике и как они определяют внешний вид, содержание и функции международных режимов и взаимозависимости?
16. Какие существуют подходы к исследованию безопасности и конфликтов в теории международных отношений и какой аналитический инструментарий в них используется?
17. Как используется понятие дискурса в постструктуралистских и гендерных направлениях теории международных отношений?
18. Насколько универсализм прав человека представляет угрозу для культурного разнообразия мира?
19. Согласны ли вы с конструктивистами в том, что негосударственные акторы (например, международные неправительственные организации) играют значительную роль в международных отношениях?

20. Какая или какие теории международных отношений лучше всего объясняют феномен прав человека в мировой политике?
21. В чём заключаются интеллектуальные противоречия между идеализмом и реализмом в теории общественного договора политической философии Нового времени?
22. Каковы преимущества и недостатки марксизма как политико-философского учения и его ключевых положений о стадийном развитии общественных отношений, классовой борьбе и отчуждении?
23. Концепция справедливой войны в истории политико-правовой мысли: какие есть сходства и различия в античных, средневековых, ренессансных и современных моделях морального оправдания?
24. В чем заключается проблематика эссенциализма в традиционных теориях и конструктивистский поворот в социальных науках?
25. Какие можно выделить основные точки напряжения между структурализмом и функционализмом: оппозиция агент-структура в политической теории XX века?
26. В чём смысл интеллектуальной сцепки «власть-знание» в современной политической теории и как при этом используются археологический и генеологический методы исследования?
27. Чем, согласно Шмитту, публичный враг отличается от частного врага? Возможны ли, согласно Шмитту, отношения друг - враг в рамках одного народа?
28. Что, согласно Ханне Арендт, является ключевыми признаками публичного пространства? Почему человеку может быть необходимо публичное пространство?
29. Почему, согласно Хабермасу, публичная сфера приходит в упадок с конца XIX в.? Что приходит на смену публичной сфере? Как возможно противостоять упадку публичной сферы?
30. Каковы основные особенности политической мысли XIX века? (Милль, де Токвиль)

4. Методические материалы

Соблюдение базовых принципов академической честности (academic integrity) является необходимым условием успешного освоения дисциплины. Важно не только исключить плагиат, но и не допускать в своей работе, как экзаменах, так и эссе, иных форм академической недобросовестности (academic malpractice).

Плагиат – это представление работы или идей из другого источника как своих собственных, с согласия или без согласия автора оригинала, путем включения их в свою работу без полного признания. Под это определение подпадают все опубликованные и неопубликованные материалы в рукописной, печатной или электронной форме, а также использование материалов, полностью или частично созданных с помощью искусственного интеллекта.

Необходимость признания чужой работы или идей относится не только к тексту, но и к другим носителям информации, таким как компьютерный код, иллюстрации, графики и т. д. Это в равной степени относится как к опубликованным текстам и данным, взятым из книг и журналов, так и к неопубликованным текстам и данным, взятым из лекций, диссертаций или рефератов других студентов. Вы также должны указывать авторство текста, данных или других ресурсов, загруженных с веб-сайтов.

Недобросовестные академические практики разнообразны, однако наиболее частыми являются:

- **Парафраз**

Парафраз чужой работы путем изменения нескольких слов (добавления нескольких слов) и их порядка или точного следования структуре аргументации является плагиатом, если вы не дадите должного признания автору, чью работу вы используете. Мимолетной ссылки на автора оригинала в вашем собственном тексте может быть недостаточно; вы должны убедиться, что не создаете обманчивого впечатления, что перефразированные формулировки или последовательность идей являются полностью вашими собственными. Лучше написать краткое резюме общей аргументации автора своими словами, чем пересказывать отдельные фрагменты его или ее сочинения.

- **Неточное или неполное цитирование**

Важно правильно цитировать, в соответствии с традициями вашей дисциплины. Помимо перечисления источников (например, в библиографии), вы должны указать, используя сноску или внутритекстовую ссылку, откуда взято цитируемое место. Кроме того, вы не должны включать в свои ссылки или библиографию те материалы, к которым вы не обращались в ходе работы. Если вы не можете получить доступ к первоисточнику, вы должны четко указать в своей цитате, что ваши знания о работе были получены из вторичного источника (например, «цит. по»).