

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

---

кафедра политических наук

**УТВЕРЖДЕНО**  
ректор ОАНО «МВШСЭН»  
электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Глобальные исследования и анализ данных»

---

наименование образовательной программы

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

магистр

---

уровень образования

41.04.04 Политология

---

направление подготовки

очная

---

форма обучения

год набора – 2024

Москва, 2023

## **АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ**

Малахов Владимир Сергеевич, д.полит.н., профессор

---

ф.и.о. преподавателя, ученая степень, ученое звание

кафедра политических наук

---

наименование кафедры

## **ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ**

Малахов Владимир Сергеевич, д.полит.н., профессор

---

ф.и.о. преподавателя, ученая степень, ученое звание

кафедра политических наук

---

наименование кафедры

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры – кафедра политических наук, протокол № 01 от «20» сентября 2023 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся в результате освоения образовательной программы .....	4
2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций .....	6
3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы .....	9

## **1. Перечень компетенций, уровень владения которыми должен подтвердить обучающийся в результате освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация предполагает сформированность как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций согласно 41.04.04 Политология, на основе которой разработана образовательная программа «Глобальные исследования и анализ данных» (год набора – 2024).

### **УК–1**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### **УК–2**

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### **УК–3**

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### **УК–4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **УК–5**

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### **УК–6**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **ОПК–1**

Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

### **ОПК–2**

Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно–коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

### **ОПК–3**

Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально–государственные, региональные и локальные политико–культурные, социально–экономические и общественно–политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

### **ОПК–4**

Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК–5

Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК–6

Способен разрабатывать и реализовывать организационно–управленческие решения по профилю деятельности

ОПК–7

Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно–коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК–8

Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК–9

Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПК–1

Способен реализовывать и представлять для презентации и/или публикации самостоятельный анализ политических процессов, институтов и идей

ПК–2

Способен применять методы сбора и анализа количественных и качественных данных для экспертной и/или аналитической работы

### 1.1. При защите выпускной квалификационной работы

ПК–1

Способен реализовывать и представлять для презентации и/или публикации самостоятельный анализ политических процессов, институтов и идей

ПК–2

Способен применять методы сбора и анализа количественных и качественных данных для экспертной и/или аналитической работы

### 1.2. При сдаче государственного экзамена

ПК–1

Способен реализовывать и представлять для презентации и/или публикации самостоятельный анализ политических процессов, институтов и идей

ПК–2

Способен применять методы сбора и анализа количественных и качественных данных для экспертной и/или аналитической работы

## 2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

### 2.1. Выпускная квалификационная работа

Индикаторы достижения компетенции ПК–2:

- Артикулирует собственные суждения на основании отобранных и критически проанализированных академических источников информации и данных
- Приводит ясные, убедительные и последовательные аргументы при анализе и обсуждении этических, социальных и политических проблем

Индикаторы достижения компетенции ПК–1:

- Собирает, систематизирует и использует в собственной аналитической работе источники информации (книги, научные статьи, данные), релевантные поставленной проблеме
- Предпринимает последовательные, грамотные и обоснованные аналитические действия, выстраивая собственный дизайн исследования
- Снабжает собственные тексты и презентации справочной информацией, ссылками и библиографией, оформленным согласно международным стандартам цитирования

### 2.2. Государственный экзамен

Индикаторы достижения компетенции ПК–2:

- Артикулирует собственные суждения на основании отобранных и критически проанализированных академических источников информации и данных
- Приводит ясные, убедительные и последовательные аргументы при анализе и обсуждении этических, социальных и политических проблем

Индикаторы достижения компетенции ПК–1:

- Собирает, систематизирует и использует в собственной аналитической работе источники информации (книги, научные статьи, данные), релевантные поставленной проблеме
- Предпринимает последовательные, грамотные и обоснованные аналитические действия, выстраивая собственный дизайн исследования
- Снабжает собственные тексты и презентации справочной информацией, ссылками и библиографией, оформленным согласно международным стандартам цитирования

### 3. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### 3.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, объемом 15–18 тысяч слов. Примерные темы ВКР:

1. Британия в мире: представления британского истеблишмента
2. Внешняя политика скандинавских стран (Норвегии, Швеции и Дании) по отношению к
3. Европейскому Союзу с 1990х годов по настоящее время
4. Политика Китая в отношении стран Центральной Азии в рамках Инициативы «Один
5. Пояс — Один Путь» как фактор развития китайско-российских отношений
6. «Насилье, страх, разруха и мятеж...»: коррупция как организующая метафора в русско-язычном и немецкоязычном официальном дискурсе
7. Репрезентации ВОВ в современных российских музейных экспозициях как проявления исторической политики
8. Уровень свободы СМИ и практика аккламации как отличительные факторы плебисцитарной демократии: анализ случаев Мексики, Венгрии, России и Сербии
9. Репрезентация Гражданской войны в постсоветском русскоязычном кинематографе
10. Влияние социальных медиа на мобилизацию активистов: случай движения Black Lives Matter и использование хэштегов в Twitter
11. Репрезентации виктимизированной памяти нонкомбатантов конфликтов в Чечне и Таджикистане в русскоязычной культуре
12. Религиозный фактор социальнополитических преобразований в Саудовской Аравии во время правления короля Салмана ибн Сауда
13. Влияние социальнополитических и экономических показателей на независимость территории как политической единицы: на примере стран NORDEFCO
14. Ресурсное богатство и трансферы оружия: влияние на длительность гражданских конфликтов
15. Асимметрия и гегемония в японоамериканском стратегическом альянсе второй половины XXначала XXI вв

#### 3.2. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Какой фактор наиболее точно объясняет возникновение и стабильность демократий: экономика, политическая культура или институты?
2. Можно ли утверждать, что современные автократии более устойчивы и жизнеспособны, чем автократии прошлого?
3. Зачем классифицировать режимы? Какую аналитическую ценность несут в себе те или иные классификации?
4. Какая форма правления, на ваш взгляд, лучше всего подходит для демократии?
5. Согласны ли вы с тем, что мажоритарная избирательная система устарела и требует реформирования в тех странах, где она применяется?
6. Можно ли на сегодняшний день говорить о глобальном кризисе демократии?

7. В чём особенности современных политических партий (в последние 30 лет)? С какими вызовами сталкиваются партии в современных демократиях, и как они на эти вызовы отвечают?
8. Насколько критическая оптика позволяет нам иначе взглянуть на мир политического?
9. Насколько заинтересованные группы лучше, чем политические партии, осуществляют функцию представительства и продвижения интересов разных групп населения в том или ином обществе?
10. Почему возникают общественные движения, и насколько они важны для той или иной политической системы?
11. Каким образом концептуализируется и проблематизируется понятие суверенитета в критических и мейнстримных направлениях современной теории международных отношений?
12. Как различные состояния международной структуры и промежуточные переменные влияют на выбор основных стратегий внешнеполитического поведения государств в оптике реализма?
13. В чём заключается проблема европоцентризма в современных теориях международных отношений с точки зрения теоретиков постколониализма?
14. Что такое культурная гегемония в неомарксистской политической мысли и как используется данная концепция в критических теориях международных отношений?
15. Какую роль играют международные институты в мировой политике и как они определяют внешний вид, содержание и функции международных режимов и взаимозависимости?



#### 4. Методические материалы

Соблюдение базовых принципов академической честности является необходимым условием успешного освоения дисциплины. Важно не только исключить плагиат, но и не допускать в своей работе, как экзаменах, так и эссе, иных форм академической недобросовестности.

Необходимость признания чужой работы или идей относится не только к тексту, но и к другим носителям информации, таким как компьютерный код, иллюстрации, графики. Это в равной степени относится как к источникам (primary), так и литературе (secondary sources).

Недобросовестные академические практики разнообразны, однако наиболее частыми являются:

- Плагиат – представление работы или идей из другого источника как своих собственных, с согласия или без согласия автора оригинала, путем включения их в свою работу без полного признания. Под это определение подпадают все опубликованные и неопубликованные материалы в рукописной, печатной или электронной форме, а также использование материалов, полностью или частично созданных с помощью искусственного интеллекта;
- Парафраз чужой работы путем изменения нескольких слов (добавления нескольких слов) и их порядка при точном следовании структуре аргументации. Если парафраз не снабжен корректной ссылкой на первоисточник, он рассматривается как плагиат. Важно, однако, что простой ссылки недостаточно, если последовательность идей, логика изложения, язык остались неизменными и просто перенесены из работы в работу;
- Неточное или неполное цитирование, вводящее в заблуждение относительно авторства и принадлежности идей. Помимо перечисления источников (например, в библиографии), вы должны указать, используя сноску или внутритекстовую ссылку, откуда взято цитируемое место. Кроме того, вы не должны включать в свои ссылки или библиографию те материалы, к которым вы не обращались в ходе работы.

Все письменные работы, как в рамках текущего контроля успеваемости, так и в рамках промежуточной аттестации проходят проверку на плагиат, сгенерированность искусственным интеллектом. Если в работе обнаружен плагиат или же возникло подозрение ее сгенерированности искусственным интеллектом, студент приглашается для устного собеседования по тексту (*viva voce*) в присутствии ведущего преподавателя, руководителя программы и координатора образовательных программ. При подтверждении факта плагиата или сгенерированности работы, балл за нее обнуляется.

Важно помнить, что заключение системы «Антиплагиат», как отрицательное (т.е. высокая оригинальность текста), так и положительное (т.е. наличие заимствований или подозрение на генерацию текста искусственным интеллектом), не является окончательным – оно носит рекомендательный характер. Окончательное решение выносит комиссия преподавателей из ведущего преподавателя, руководителя программы, анонимного эксперта из числа сотрудников кафедры и координатора образовательных программ.

Обратите внимание, что не существует никакого допустимого порога плагиата или иных недобросовестных форм работы. Даже если одна или несколько строк признаются плагиатом, балл за всю работу автоматически обнуляется.