

**Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования «МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Цифровые индустрии: медиа, культура, общество»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бакалавриат

(уровень образования)

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

(код, наименование направления подготовки)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Москва, 2024 г.

Авторы-составители:

Березина Е.М.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры междисциплинарных образовательных программ, протокол от «26» марта 2024 г. № 6.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы и методы воспитательной работы
3. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе
4. Формы и методы оценки результатов воспитания
5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания
6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания образовательной программы «Цифровые индустрии: медиа, культура, общество» разработана в соответствии с требованиями:

Рабочей программы воспитания ОАНО «МВШСЭН» (Утверждено Ученым советом ОАНО «МВШСЭН» Протокол № 97 от 26.04.2024)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК–262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Цифровые индустрии: медиа, культура, общество» - создание условий для личностного и профессионального самоопределения в сфере государственного управления, образования и науки, развития обучающихся, их индивидуально-личностной самореализации, формирования у них социально-значимых нравственных качеств, академической культуры, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

- Развитие целостной мировоззренческой позиции
- Актуализация системы базовых социальных норм и культурных ценностей
- Приобщение к традициям общечеловеческой морали и нормам этики
- Выработка уважения к академическим традициям и безусловного их соблюдения
- Выработка уважения к закону, развитие активной гражданской позиции
- Развитие потребности в творческом интеллектуальном труде
- Выработка ответственности и уважения в деловых отношениях
- Поддержка в формировании профессиональных качеств
- Содействие в формировании организаторских и лидерских навыков
- Вовлечение в активности по защите экологической безопасности
- Повышение уровня культуры безопасного поведения
- Содействие в развитии личностно-значимых качеств и характеристик

2. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ОАНО «МВШСЭН» как при реализации учебных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Код дисциплины/ модуля/ практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>									
Б1.О.08	Текст. Анализ. Интерпретация	Хорошо развитое исследовательское и критическое мышление, очевидная мотивация к научно-исследовательской деятельности							
Б1.О.10	Введение в социальные науки			Целостное мировоззрение, отвечающее современной научной парадигме и осваиваемой профессиональной области					
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения</i>									
Б1.О.02	Философия		Высокий уровень культуры деловых отношений и коммуникаций	Социально-психологическая					

			готовность к профессиональной деятельности и по избранной профессии						
Б2.0.02(У)	Ознакомительная практика				Высокий уровень культуры деловых отношений и коммуникаций Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности и по избранной профессии				
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде									
Б2.0.01(У)	Групповая-проектная работа			Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде					

			Высокий уровень культуры деловых отношений и коммуникаций						
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>									
Б1.О.04	Иностранный язык	Высокий уровень культуры деловых отношений и коммуникаций	Высокий уровень культуры деловых отношений и коммуникаций						
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</i>									
Б1.О.05	История России	Целостное мировоззрение, отвечающее современной научной парадигме и осваиваемой профессиональной области	Активная гражданская позиция, уважение к закону, базовым социальным нормам и культурным ценностям государства и общества						
Б1.О.06	Основы российской государственности	Целостное мировоззрение, отвечающее современной научной							

		парадигме и осваиваемой профессиональной области Активная гражданская позиция, уважение к закону, базовым социальным нормам и культурным ценностям государства и общества							
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>									
Б1.О.09	Навыки эффективного обучения	Ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала							
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>									
Б1.О.01	Физическая культура и спорт		Здоровый и безопасный образ жизни, устойчивое экологическое сознание и поведение						
Б1.В.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту						Здоровый и безопасный образ		

							жизни, устойчиво е экологиче ское сознание и поведение		
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК -8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>									
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	Здоровый и безопасный образ жизни, устойчивое экологическое сознание и поведение							
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>									
Б1.О.13	Проектное управление						Ориентация на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала		
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения									
<i>УК-10 Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>									
Б1.О.13	Проектное управление						Ориентация на профессиональные достижения		

							ия и реализаци ю профессио нального потенциал а		
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере									
Б1.О.13	Проектное управление						Ориентац ия на профессио нальные достижен ия и реализаци ю профессио нального потенциал а		

4. Формы и методы оценки результатов воспитания

Оценка системы воспитания на факультете осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы. Показатели эффективности, на основании достижения которых производится **оценка состояния воспитательной работы**:

Критерии:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» на учебный год;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» за учебный год;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности за учебный год как части ОПОП за учебный год;
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания;
- наличие публикаций о воспитательной работе ОАНО «МВШСЭН», подготовка и распространение информационных материалов (справочник обучающихся и т.д.);
- наличие органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений, осуществляющих деятельность в соответствии с действующим положением;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие системы поощрения студентов, стимулирования деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- учет и профилактика правонарушений, нарушений Устава и Правил внутреннего распорядка (приказы о вынесении дисциплинарных взысканий);
- наличие социального партнерства (соглашения о сотрудничестве);
- качество воспитательного мероприятия, включенность и вовлеченность обучающихся;
- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Ученом совете ОАНО «МВШСЭН» /факультета;
- наличие «обратной связи», проведение опроса обучающихся по оценке качества организации учебной и внеучебной работы;
- иные критерии.

Результатом воспитательной работы являются созданные условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Оценка результатов воспитания обучающихся осуществляется в три этапа:

Входной контроль – диагностика ценностно-смысловой сферы обучающихся и их социально-психологического статуса (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате; формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности обучающегося.

Шкала оценивания:

Уровни воспитанности	Критерии оценивания
НИЗКИЙ	<ul style="list-style-type: none">- не сформирована активная гражданская позиция- не всегда следует традициям общечеловеческой морали и нормам этики- отсутствует мотивация к научно-исследовательской деятельности, недостаточно сформировано научное мировоззрение- испытывает трудности в деловых отношениях и коммуникации- не всегда следует академическим традициям вуза и факультета- не сформирована мотивация к здоровому и безопасному образу жизни и поведению- не сформирована способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде- отсутствует ориентация на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала
ВЫСОКИЙ	<ul style="list-style-type: none">- активная гражданская позиция- следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики- научное мировоззрение, мотивация к научно-исследовательской деятельности- высокая культура деловых отношений и коммуникаций- уважение к академическим традициям- здоровый и безопасный образ жизни- социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде- ориентация на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала

5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ответственными за организацию воспитательной работы по направлению подготовки «Цифровые индустрии: медиа, культура, общество» являются декан факультета, заведующий кафедрой междисциплинарных образовательных программ, руководитель образовательной программы.

В учебном и внеучебном процессе воспитательная работа ведется также преподавателями учебных дисциплин и практик.

Воспитательная работа на факультете гуманитарных наук проходит в тесном сотрудничестве с другими подразделениями ОАНО ВО «МВСИИ», в частности, Центром взаимодействия со студенческими сообществами, библиотекой, студенческим советом и др.

6. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Учебные аудитории (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1) для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), в том числе в форме практической подготовки, а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащены специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитории 605, 512б (учебные аудитории для проведения интерактивных практических занятий и занятий в форме практической подготовки; специализированная мебель, ноутбук, проектор, аудиторная доска - моторизованный интерактивный экран, комплект лицензионного программного обеспечения OS Microsoft Windows).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice