

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет гуманитарных наук

(наименование факультета)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ОАНО «МВШСЭН»

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История российской модернизации

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Магистратура

(уровень образования)

46.04.01 История

(код, наименование направления подготовки)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Москва, 2024 г.

Авторы-составители:

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета
ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук»
(наименование структурного подразделения)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения4
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Философия. Политика. Экономика» Ошибка! Закладка не определена.
3. Формы и методы оценки результатов воспитания Ошибка! Закладка не определена.
4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания Ошибка! Закладка не определена.
5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания . Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания образовательной программы магистратуры «История российской модернизации» разработана в соответствии с требованиями:

Рабочей программы воспитания ОАНО «МВШСЭН» (Утверждено Ученым советом ОАНО «МВШСЭН» Протокол № 97 от 26.04.2024)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК–262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе магистратуры «История российской модернизации» – формирование ценностных установок необходимых в осуществлении научной деятельности.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

- Развитие целостной мировоззренческой позиции
- Актуализация системы базовых социальных норм и культурных ценностей
- Приобщение к традициям общечеловеческой морали и нормам этики
- Выработка уважения к академическим традициям и безусловного их соблюдения
- Выработка уважения к закону, развитие активной гражданской позиции
- Развитие потребности в творческом интеллектуальном труде
- Выработка ответственности и уважения в деловых отношениях
- Поддержка в формировании профессиональных качеств
- Содействие в формировании организаторских и лидерских навыков
- Вовлечение в активности по защите экологической безопасности
- Повышение уровня культуры безопасного поведения
- Содействие в развитии личностно-значимых качеств и характеристик

2. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза. Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание

ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ОАНО «МВШСЭН» как при реализации учебных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Код дисциплины/ модуля/ практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Б1.В.03	Модели социальных изменений в истории		Критическое мышление, системный подход		
Б1.В.06	Традиция и модернность в русской культуре			Критическое мышление, системный подход	
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла					
Б1.В.07	Культурные символы и эмоции в истории				Способность руководить проектом
Б1.В.08	Технологии исследовательской работы и академические практики			Способность руководить проектом	
Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа			Способность руководить проектом	
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей					
Б1.В.08	Технологии исследовательской работы и академические практики			Межличностна я коммуникация , умение мотивировать и распределять задачи в команде	
Б1.В.09	Проектный семинар				Межличностна я коммуникация , умение мотивировать и распределять задачи в команде
Б1.В.ДЭ.02.01.03	Субъективность в русской истории середины XIX-XX вв.			Межличностна я коммуникация , умение мотивировать и распределять задачи в команде	
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Б1.В.ДЭ.02.01.01	Теории идентичности в новое время			Способность коммунициро вать на профессиональ ные темы	
Б1.В.ДЭ.02.02.01	Природа, власть и общество в России в контексте модернизации			Способность коммунициро вать на	

				профессиональные темы	
Б1.В.ДЭ.02.01.02	Сословия и классы в российской и советской истории			Способность коммуницировать на профессиональные темы	
Б1.В.ДЭ.02.02.02	Природные ресурсы и особенности российской модернизации в XIX-XX вв.			Способность коммуницировать на профессиональные темы	
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции <i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					
Б1.В.07	Культурные символы и эмоции в истории				Толерантное и этическое отношение к окружающим
Б1.В.04	Восприятие прошлого в эпоху модерна		Толерантное и этическое отношение к окружающим		
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения компетенции <i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</i>					
Б1.В.05	Трансформация традиционных укладов в эпоху модерна			Работа над собою, саморазвитие	
Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа*			Работа над собою, саморазвитие	
Б1.В.06	Традиция и модернность в российской культуре			Работа над собою, саморазвитие	

4. Формы и методы оценки результатов воспитания

Оценка системы воспитания на факультете осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы. Показатели эффективности, на основании достижения которых производится **оценка состояния воспитательной работы:**

Критерии:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» на учебный год;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности ОАНО «МВШСЭН» за учебный год;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности за учебный год как части ОПОП за учебный год;
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания;
- наличие публикаций о воспитательной работе ОАНО «МВШСЭН», подготовка и распространение информационных материалов (справочник обучающихся и т.д.);

- наличие органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений, осуществляющих деятельность в соответствии с действующим положением;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета ОАНО «МВШСЭН»;
- наличие системы поощрения студентов, стимулирования деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- учет и профилактика правонарушений, нарушений Устава и Правил внутреннего распорядка (приказы о вынесении дисциплинарных взысканий);
- наличие социального партнерства (соглашения о сотрудничестве);
- качество воспитательного мероприятия, включенность и вовлеченность обучающихся;
- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Ученом совете ОАНО «МВШСЭН» /факультета;
- наличие «обратной связи», проведение опроса обучающихся по оценке качества организации учебной и внеучебной работы;
- иные критерии.

Результатом воспитательной работы являются созданные условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Оценка результатов воспитания обучающихся осуществляется в три этапа:

Входной контроль – диагностика ценностно-смысловой сферы обучающихся и их социально-психологического статуса (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате; формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности обучающегося.

Шкала оценивания:

Уровни воспитанности	Критерии оценивания
НИЗКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - не сформирована активная гражданская позиция - не всегда следует традициям общечеловеческой морали и нормам этики - отсутствует мотивация к научно-исследовательской деятельности, недостаточно сформировано научное мировоззрение - испытывает трудности в деловых отношениях и коммуникации - не всегда следует академическим традициям вуза и факультета - не сформирована мотивация к здоровому и безопасному образу жизни и поведению
ВЫСОКИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция - следование традициям общечеловеческой морали и нормам этики - научное мировоззрение, мотивация к научно-исследовательской деятельности - высокая культура деловых отношений и коммуникаций - уважение к академическим традициям - здоровый и безопасный образ жизни

4. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ответственными за организацию воспитательной работы по направлению подготовки 46.04.01 История являются декан факультета общественных и гуманитарных наук, заведующий кафедрой, руководитель образовательной программы.

В учебном и внеучебном процессе воспитательная работа ведется также преподавателями учебных дисциплин и практик.

Воспитательная работа на факультете общественных и гуманитарных наук проходит в тесном сотрудничестве с другими подразделениями ОАНО ВО «МВСЭШН», в частности, Центром по взаимодействию со студенческим сообществом, библиотекой, студенческим советом и др.

5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Учебные аудитории (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1) для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий), в том числе в форме практической подготовки, а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащены специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитории 605, 512б (учебные аудитории для проведения интерактивных практических занятий и занятий в форме практической подготовки; специализированная мебель, ноутбук, проектор, аудиторная доска - моторизованный интерактивный экран, комплект лицензионного программного обеспечения OS Microsoft Windows).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (г. Москва, Газетный переулок д.3-5, строение 1. Помещение № I: этаж 5, номера по плану 1, зал, 9, зал; этаж антресоль 5, номер по плану 1, библиотека); оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

- оборудование и технические средства:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows» (версия 8–10); пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice