

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»**

---

Факультет практической психологии

**УТВЕРЖДЕНА**

ученым советом МВШСЭН

Протокол от «26» июня 2024 г. № 99

Электронная подпись

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
профессиональной переподготовки

«Практическая психология»

Москва, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Декан факультета практической психологии

Е.Б. Моргунов

## Оглавление

1.	Цель и задачи итоговой аттестации.....	4
2.	Результаты освоения ДПП.....	4
3.	Формы и объем итоговой аттестации.....	7
4.	Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям.....	7
5.	Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой.....	8
6.	Требования к объему, структуре и оформлению итоговых аттестационных работ.....	9
7.	Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний.....	12
8.	Фонд оценочных средств итоговой аттестации.....	12
9.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	14
9.1.	Нормативные правовые документы.....	14
9.2.	Основная литература .....	15
9.3.	Дополнительная литература.....	15
9.4.	Интернет-ресурсы .....	15
9.5.	Справочные системы .....	15
9.6.	Иные источники.....	15
10.	Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации .....	16

## **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся программы «Практическая психология» проводится в целях определения результатов и контроля качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- контроль и оценка освоения обучающимися объема дополнительной профессиональной программы;
- оценка совершенствования профессиональных компетенций в результате освоения ДПП.

## 2. Результаты освоения ДПП

*Таблица 1*

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
ПК-1	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;</li> <li>— основные понятия и положения психодиагностики;</li> <li>— основные понятия и положения социальной психологии;</li> <li>— основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями;</li> <li>— использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан;</li> <li>— выявлять приоритетные темы психологического консультирования;</li> <li>— анализировать результаты психологического обследования.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций;</li> <li>— проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ПК-2	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и положения психологии управления конфликтами;</li> <li>— виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;</li> <li>— подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования;</li> <li>— предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
ПК-3	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога;</li> <li>— теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>— принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью;</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой</p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
	коллективам	<ul style="list-style-type: none"> <li>— условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.</li> <li>— <b>На уровне умений:</b></li> <li>— составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования по запросам граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов, оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации.</li> <li>— <b>На уровне навыков:</b></li> <li>— реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;</li> <li>— поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;</li> <li>— разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.</li> </ul>	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-4	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>На уровне знаний:</b></li> <li>— виды ограничений к применению методов психологического консультирования;</li> <li>— причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения;</li> <li>— <b>На уровне умений:</b></li> <li>— анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;</li> <li>— разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>— <b>На уровне навыков:</b></li> <li>— распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками;</li> <li>— организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования;</li> <li>— Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
ПК-5	Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>На уровне знаний:</b></li> <li>— Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления;</li> <li>— Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога;</li> <li>— Основные понятия и положения психологии управления конфликтами;</li> <li>— Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.</li> <li>— <b>На уровне умений:</b></li> <li>— Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию;</li> <li>— Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования.</li> <li>— <b>На уровне навыков:</b></li> <li>— Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов;</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Контроль использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов.</li> </ul>	
ПК-6	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальная психология, психология малых групп;</li> <li>— психология кризисных состояний;</li> <li>— психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты;</li> <li>— национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>— проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</li> <li>— проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>— определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей;</li> <li>— выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>
ПК-7	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);</li> <li>— психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология;</li> <li>— психология горя, потери, утраты;</li> <li>— психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия);</li> <li>— психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе;</li> <li>— проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>— оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</li> <li>— обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</li> <li>— содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;</li> <li>— работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</li> </ul>	<p><b>37.04.01 Психология</b></p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
ПК-8	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальная психология, психология малых групп</li> <li>— психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи;</li> <li>— проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций;</li> <li>— использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);</li> <li>— преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг;</li> <li>— обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</li> </ul>	<p><b>37.04.01 Психология</b></p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ПК-9	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы профилактики асоциальных явлений в обществе;</li> <li>— методы и технологии управления современными рисками;</li> <li>— методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;</li> <li>— основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</li> <li>— основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии;</li> <li>— принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения;</li> <li>— выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы;</li> <li>— использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;</li> <li>— осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li> <li>— консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
ПК-10	Организация и проведение мероприятий по	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций</li> </ul>	<p><b>38.03.03 Управление</b></p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
	развитию и построению профессиональной карьеры персонала	<p>системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала;</p> <p>основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала;</p> <p>определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры;</p> <p>определять критерии формирования кадрового резерва организации.</p> <p>составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала</p> <p>применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры</p> <p>определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>разработка планов профессиональной карьеры персонала;</p> <p>формирование кадрового резерва</p> <p>организация мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p>анализ эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию</p>	<p><b>персоналом</b></p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>
ПК-11	Организация адаптации и стажировки персонала	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>методы адаптации и стажировки персонала</p> <p>технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации;</p> <p>порядок разработки планов адаптации персонала на новых рабочих местах, подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок;</p> <p>основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда</p> <p>основные метрики и аналитические срезы в области процессов адаптации и стажировки персонала</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>согласовывать мероприятия по адаптации и стажировке с возможностями производства;</p> <p>производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировки персонала;</p> <p>производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала.</p> <p>внедрять системы вовлечения персонала в корпоративную культуру.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>разработка планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат;</p> <p>организация мероприятий по адаптации, стажировке персонала</p> <p>подготовка предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала</p> <p>анализ эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала</p>	<p><b>38.03.03 Управление персоналом</b></p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия</p>
ПК-12	Разработка корпоративной социальной политики	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>порядок и методы разработки планов и программ социального развития организации;</p> <p>методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности</p> <p>основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>доводить информацию о социальных программах до целевых групп персонала с использованием</p>	<p><b>38.03.03 Управление персоналом</b></p> <p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне)</p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
		<p>инструментов внутренних коммуникаций;  выбирать критерии и определять уровни удовлетворенности персонала.  <b>На уровне навыков:</b>  разработка корпоративных социальных программ.</p>	<p>экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>
ПК-13	Реализация корпоративной социальной политики	<p><b>На уровне знаний:</b>  методы анализа выполнения корпоративных социальных программ и определения их экономической эффективности;  системы, методы, формы материального и нематериального стимулирования труда персонала  методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения;  <b>На уровне умений:</b>  проводить мониторинг успешных корпоративных социальных программ;  проводить мероприятия в соответствии с корпоративной социальной политикой.  определять целевые группы персонала для создания специализированных социальных программ  определять критерии и уровни удовлетворенности персонала  определять эффективность мероприятий реализуемой корпоративной социальной политики  <b>На уровне навыков:</b>  внедрение корпоративных социальных программ.  оценка удовлетворенности персонала корпоративной социальной политикой  оценка эффективности мероприятий корпоративной социальной политики</p>	<p><b>38.03.03 Управление персоналом</b>   ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия;</p>
ПК-14	Разработка системы стратегического управления персоналом	<p><b>На уровне знаний:</b>  методы оценки работы структурных подразделений, результатов труда персонала;  методы проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов  методы анализа количественного и качественного состава персонала;  цели, стратегия, корпоративная социальная политика и политика по персоналу, корпоративная культура  <b>На уровне умений:</b>  разрабатывать стратегии и политики управления персоналом, обеспечения кадровой безопасности;  определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала  разрабатывать корпоративные социальные программы  <b>На уровне навыков:</b>  постановка стратегических целей в управлении персоналом и обеспечении кадровой безопасности.  разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий управления персоналом  разработка системы организационного проектирования, планирование потребности в персонале организации</p>	<p><b>38.03.03 Управление персоналом</b>   ОПК-4. Способен применять современные технологии и методы оперативного управления персоналом, вести документационное сопровождение и учет</p>
ПК-15	Реализация системы стратегического управления персоналом	<p><b>На уровне знаний:</b>  политика управления персоналом, корпоративная социальная политика, корпоративная культура;  основы работы по профессиональной ориентации</p>	<p><b>38.03.03 Управление персоналом</b></p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение с компетенциями ФГОС ВО
		<p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить анализ деятельности по управлению персоналом, разрабатывать показатели эффективности работы;</li> <li>– формировать планы и мероприятия по управлению персоналом и обеспечению кадровой безопасности</li> <li>– формировать и проводить социальную политику и социальные программы</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение политик, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом.</li> <li>– внедрение и поддержание корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации</li> <li>– эффективности, оценки и развития персонала</li> <li>– внедрение и поддержание системы организации труда и оплаты персонала</li> </ul>	<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;</p>
ПК-16	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять эти методы в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</li> </ul>	<p><b>37.03.01 Психология</b></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>

### **3. Формы и объем итоговой аттестации**

Трудоемкость итоговой аттестации: подготовка итоговой аттестационной работы – 11 недель, защита итоговой аттестационной работы – 4 ч.

Форма проведения итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится в период с 24 по 30 августа в соответствии с графиком учебного процесса.

### **4. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям**

Итоговая аттестационная работа – это самостоятельная, логически завершенная работа, связанная с решением задачи совершенствования профессиональных компетенций обучающегося ДПП. Выполнение итоговой аттестационной работы позволяет практически применить сформированные в ходе обучения по данной ДПП знания, умения, и навыки.

При выполнении итоговой аттестационной работы обучающегося должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и усовершенствованные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Взаимосвязь параметров терапевтического альянса и оценки результативности терапии.
2. Эффект терапевтического письма как дополнительной интервенции в терапевтическом процессе
3. Двойные отношения в консультировании и психотерапии в российском контексте.
4. Использование элементов клиент-центрированной терапии в других психотерапевтических подходах.
5. Взаимосвязь копинг-стратегий, применяемых человеком в стрессовой ситуации, и уровня психологического благополучия.
6. Исследование факторов, повышающие суицидальные риски среди подростков старшего возраста.
7. Исследование трудностей и совладание с ними в условиях добровольной миграции.
8. Исследование особенностей музыкального самовыражения и эмоциональной рефлексии у детей.
9. Взаимосвязь согласованности ролевых ожиданий супругов и удовлетворенности браком.
10. Комплексная корпоративная программа по управлению персоналом как инструмент психологического влияния на работников.
11. Консультирование клиентов в области инвестиционной привлекательности компании.
12. Особенности консультирования в области управления лояльностью сотрудников коммерческой организации.

### **5. Руководство и консультирование итоговой аттестационной работой**

Перечень тем итоговых аттестационных работ определяется факультетом практической психологии ОАНО «МВШСЭН». В перечень тем ИАР могут быть включены темы, предложенные заинтересованными организациями (далее – организация-работодатели). Для включения предлагаемых тем ИАР в перечень тем ИАР организация-работодатель направляет в МВШСЭН заявку, в которой указаны предлагаемые темы ИАР с обоснованием целесообразности их разработки и их соответствия профилю данной дополнительной профессиональной программы.

Формулировки тем ИАР в перечне тем ИАР имеют предварительный (примерный) характер. Обучающийся согласовывает с руководителем ИАР окончательную формулировку темы ИАР.

Для выполнения итоговой аттестационной работы за обучающимся приказом по ОАНО «МВШСЭН» закрепляется руководитель итоговой аттестационной работы из профессорско-преподавательского состава факультета практической психологии и при необходимости консультант (консультанты).

В обязанности научного руководителя итоговой аттестационной работы входит:

- оказание помощи обучающемуся в разработке календарного графика выполнения ИАР;

- оказание помощи в определении объекта, предмета исследования, формулирования гипотезы, цели и задач работ, в составлении библиографии;

- консультирование обучающихся в процессе работы над поставленной проблемой, обсуждение и анализ полученных результатов;

- проверка качества ИАР и рекомендации для прохождения предварительной защиты;

- консультирование обучающегося при подготовке к защите ИАР;

- подготовка отзыва о работе обучающегося.

Факультет практической психологии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя на ИАР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа и отзыв руководителя передаются в ИАК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты итоговой аттестационной работы.

## **6. Требования к объему, структуре и оформлению итоговых аттестационных работ**

Рекомендованный объем ИАР составляет 14-18 тысяч слов (без учета приложений). Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста работы.

Структура ИАР должна включать:

1. Оглавление или содержание;

2. Введение (подробное обоснование проблемы исследования);

3. Основную часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название;

4. Заключение;

5. Список использованной научной литературы.

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Титульный лист ИАР оформляется в соответствии с Приложением 1.

Текст итоговой аттестационной работы должен иметь следующее форматирование:

- шрифт Times New Roman, кегль 12;

- межстрочный интервал - 1,5;

- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не ставится);
- введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы;
- таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название;
- ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы;
- нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

*Пример:*

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
 Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
 или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

*Пример:*

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

*Пример:*

*первичная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.  
*повторная ссылка:* Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.  
*повторная ссылка:* Там же. С. 81.

*первичная ссылка:* Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

*повторная ссылка:* Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

*Примеры:*

*первичная ссылка:* Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

*повторная ссылка:* Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

*первичная ссылка:* Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

*повторная ссылка:* Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

*Пример:*

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

*Пример описания монографий:*

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

*Пример описания статей:*

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessional Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

*Пример:*

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru>

До защиты студент обязан пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, предоставить на кафедру государственного управления и публичной политики экземпляр работы, отзыв научного руководителя, справку о прохождении самопроверки в системе «Антиплагиат» (прил. 6) и внешнюю рецензию на ВКР.

Использование чужих текстов и данных в магистерских диссертациях допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями, или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

В качестве плагиата рассматриваются тексты/информация, предоставленные под своим именем без ссылки на автора (авторов)/источник, в том числе:

случаи использования чужого текста (полностью или частично);

парафразы (пересказы) чужой работы;

случаи заимствования из любых опубликованных в печати материалов (книги, письменные отчеты, статьи в периодической печати и в сборниках научных трудов и т.д.), а равно из любых иных источников, в том числе из письменных или иных работ других слушателей;

использование материалов, размещенных на электронных носителях информации (например, на сайтах в сети Интернет, в электронных базах данных и т.п.).

Обнаружение плагиата влечет меры дисциплинарной академической ответственности вплоть до отчисления.

## **7. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний**

Защита итоговой аттестационной работы проводится согласно графику учебного процесса.

Защита итоговой аттестационной работы проходит на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Защита итоговой аттестационной работы включает следующие процедуры:

- доклад обучающегося (до 15 мин.), освещающий основные положения ИАР, ее цель, задачи, методики исследования и основные результаты, с использованием необходимого иллюстративного материала, мультимедийной презентации и т.п. элементов;
- ответ обучающегося на вопросы ИАК;
- выступление научного руководителя (при его отсутствии – зачитывается текст отзыва руководителя);
- ответ обучающегося на замечания, приведенные в отзыве.

## 8. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Требования к содержанию доклада, продолжительности доклада

- Обоснование избранной темы;
- Описание цели и задач работы;
- Круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- Результаты анализа практического материала и их интерпретация;
- Конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы.

В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов и даются общие выводы. Продолжительность доклада -10-15 минут.

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

*Таблица 2*

Вид деятельности	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9	1. В содержании работы студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Работа демонстрирует креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит исключительно ясные и уместные цели, объединяет детали в системное целое, демонстрирует исключительно ясную логику, хорошее творческое мышление, содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, демонстрирует высокую культуру письма. 3. Студент представил полный, обоснованный и аргументированный доклад на защите ИАР.	высокий уровень освоения компетенций	отлично
Практическая деятельность	ПК-2 – ПК-9			
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10 – ПК-15			
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9	1. В содержании работы студент показывает способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Работа демонстрирует знание и широкий	средний уровень освоения	хорошо

Практическая деятельность	ПК-2 – ПК-9	охват современной литературы. Работа соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит уместные цели. Работа отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое, имеет аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком. 3. Студент представил обоснованный и аргументированный доклад на защите ИАР. При защите ИАР студент	компетенций	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10 – ПК-15			
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9	1. В содержании работы студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит ясные и достижимые цели. Работа демонстрирует попытку последовательного изложения и объединения деталей в целое. Работа содержит не вполне успешную попытку написать аргументированное заключение. Работа имеет небольшие стилистические погрешности. 3. Содержание доклада студента на защите ИАР в целом раскрывает смысл исследуемой проблемы. При защите ИАР	низкий уровень освоения компетенций	удовлетворительно
Проектно-инновационная деятельность	ПК-2 – ПК-9			
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10 – ПК-15			
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9	1. В содержании работы студент показывает неадекватное понимание фактов и проблем, демонстрирует некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа не полностью соответствует заявленной теме. 2. В структуре работы студент ставит ограниченные цели. Работа не объединяет детали в единое целое. Работа не имеет уместного заключения. Работа написана плохим языком. 3. Содержание доклада студента на защите ИАР не раскрывает смысл исследуемой проблемы. При защите ИАР студент	компетенции не освоены	неудовлетворительно
Практическая деятельность	ПК-2 – ПК-9			
Организационно-управленческая деятельность	ПК-10 – ПК-15			

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

### 9.1. Нормативные правовые документы

Не используются.

### 9.2. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396497>
  3. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>

### **9.3. Дополнительная литература**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432110>
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>
3. Эрнст, Мах Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Мах Эрнст. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-488-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89085.html>

### **9.4. Интернет-ресурсы**

Не используются.

### **9.5. Справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
5. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного

института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

6. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
8. Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>
9. ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>
10. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### **9.6. Иные источники**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. –М., Академия. 2008.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса М., 1982;
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб.пособие. Самара: Бахрах-М, 2006.
4. Готтсданкер Р.М. Основы психологического эксперимента: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2005.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
6. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003;
7. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия // Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. М., 1994;
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., 1984;
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии М., 1998;
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
11. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманитарной?) // Психологический журнал, 1991, № 2;
12. Рыбаков В.А., Покрышкин А.Л. Совместима ли психология и естественнонаучная парадигма? Томск, 2005;
13. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии, 2006, №3;

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации**

*Материально-техническое обеспечение защиты итоговой аттестационной работы:*

Учебная аудитория для проведения защиты итоговой аттестационной работы; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения защиты итоговой аттестационной работы требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.