

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

**Факультет «Менеджмент в сфере образования»**

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»  
Протокол от «03» августа 2021 г. № 70

Ректор  С.Э. Зуев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Управление программами дошкольного образования и раннего  
развития детей»**

Москва, 2021 г.

Разработчик  
зав. кафедрой дошкольного образования  
факультета «Менеджмент в сфере  
образования»



---

(подпись)

Юдина Е.Г.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании  
ученого совета ОАНО «МВШСЭН» от «03» августа 2021 г., протокол №70

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	5
1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности	5
1.4. Планируемые результаты освоения .....	8
1.5. Категория слушателей .....	13
1.6. Формы обучения и сроки освоения.....	13
1.7. Период обучения и режим занятий .....	13
1.8. Документ о квалификации .....	13
2. Содержание программы.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Учебный план .....	15
3. Организационно-педагогические условия .....	17

## 1 Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации

Основной целью ОП ПП является подготовка лидеров на разных уровнях управления дошкольным образованием как для российской системы дошкольного образования, так и для дошкольного образования других стран.

Указанная специализация, предполагающая направленность ОП ПП на управление программами дошкольного образования, основана на современных тенденциях развития системного образования для детей в возрасте от 0 до 7-8 лет, который чаще всего является возрастом поступления ребенка в школу. Организация систематического дошкольного образования в большинстве развитых стран связана с подходом РДРВ (развития детей раннего возраста), провозглашенным ЮНЕСКО в середине 2000-х. Подход РДРВ, направленный на достижение нормального уровня жизни для детей младшего возраста в первые годы жизни, важен также с точки зрения перспектив развития взрослых и имеет своей целью помочь им стать здоровыми, социально и экологически ответственными, интеллектуально компетентными и экономически продуктивными. Современные исследования показывают, что актуализация образовательного ресурса в странах с ограниченными ресурсами, даже без внесения заметных социокультурных изменений, способна серьезно повлиять на потенциал развития маленьких детей.

Однако до недавнего времени образование детей дошкольного возраста даже в развитых странах редко являлось областью приложения организованных государственных усилий и в основном было предметом заботы семьи. Эта ситуация изменилась на рубеже веков, в том числе, под влиянием ряда исследований, результаты которых заставили администрацию многих стран пересмотреть свою политику в области образования детей дошкольного возраста. Было показано, что инвестиции в программы дошкольного образования обладают наибольшей эффективностью: размер возврата таких инвестиций многократно увеличивается обратно пропорционально возрасту детей, которые проходят через образовательные программы. Таким образом, самая высокая эффективность характерна именно для программ дошкольного образования, и чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни.

В России традиционно, начиная с 20-х годов XX века, существует финансируемая государством система массового (хотя и необязательного) образования детей дошкольного возраста, о построении которой задумываются сейчас во многих как развитых, так и развивающихся странах, причем российский опыт, равно как и ошибки, может быть полезен в этом процессе. Эта система, оставаясь во многом традиционной, обладает как рядом достоинств (государственной гарантией доступности, государственным финансированием и пр.), так и некоторыми особенностями, препятствующими ее развитию в соответствии с современными модернизационными тенденциями. В частности, система подготовки и переподготовки, а также система повышения квалификации дошкольных работников часто строится по традиционным схемам и слабо отражает современную дискуссию в сфере дошкольного образования, которая идет как в исследовательской среде, так и в области современной образовательной практики.

По следам проведенных международных исследований во многих странах были подняты серьезные вопросы относительно качества дошкольных образовательных программ, задач образования в дошкольном возрасте, построения образовательной политики, наиболее эффективных схем финансирования, профессионального развития педагогов и многие другие. Один из подходов, существующих внутри этой дискуссии, предлагает решать все эти вопросы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также потребностей их семей, что в высокой степени резонирует с культурно-историческим подходом к образованию маленьких детей, основные принципы

которого были заложены Л.С. Выготским. Этот подход, как и сама фигура Л.С. Выготского, вызывает все больший интерес во всем мире, что дает возможность и отечественному образованию отразить собственную практику в соответствии его основаниями.

Опираясь на современную дискуссию, важно обеспечить для отечественной системы дошкольного образования возможности развития, при этом сохраняя ее лучшие традиции и довольно высокий образовательный потенциал. Преследуя эти цели, ОП ПП ставит своей основной задачей подготовку лидеров в области российского дошкольного образования, которые могли бы стать инициаторами необходимых изменений, стимулирующих развитие системы, продвигая и разрабатывая проекты, отвечающие потребностям детей и их семей и соответствующие особенностям данного региона, муниципалитета или дошкольной организации.

Предлагаемая программа профессиональной переподготовки дает возможность слушателям из других стран, в частности, стран Средней Азии и Закавказья, ознакомиться с практикой российских детских садов, с федеральной и региональной политикой РФ в сфере дошкольного образования и отразить развитие своих систем. Кроме того, программа может обеспечить переподготовку слушателей разных профессий: дошкольных работников, администраторов, исследователей, психологов, медицинских и социальных работников и т.п. Полипрофессиональный состав слушателей создает специфическую среду межгрупповой многопозиционной дискуссии, весьма продуктивную для творческого профессионального развития слушателей и их лидерских качеств.

## 1.2. Нормативная правовая база

Нормативную базу для разработки ДПП «Управление программами дошкольного образования и раннего развития детей» составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт: 07.007 Специалист по процессному управлению, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н. Регистрационный номер 1138
- ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент"(Зарегистрирован 25.08.2020 № 59449)
- Единый квалификационный справочник (Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ;

- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (С изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом общего собрания Совета попечителей от 02.03.2015 г. № 31, в ред. от 28.05.2018 г.);
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;
- Положение о применении в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 23/1 от 08.05.2019 г.;
- Другие локальные нормативные акты ОАНО «МВШСЭН».

### 1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности

Дополнительная профессиональная программа разработана на основании ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент" (Зарегистрирован 25.08.2020 № 59449) и в соответствии с Профессиональным стандартом 07.007 Специалист по процессному управлению, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н. Регистрационный номер 1138.

**Срок получения образования по образовательной программе** составляет 2,5 года по очной форме обучения.

**Область профессиональной деятельности** в которой выпускники, освоившие программу дополнительного образования могут осуществлять профессиональную деятельность: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в области образования).

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Повышение эффективности деятельности организации путем разработки и совершенствования их процессов и административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Группа занятий 1213 Руководители в области определения политики и планирования деятельности; 2421 Аналитики систем управления и организации.

**В результате освоения дополнительной образовательной программы выпускник готов: к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ОТФ) <sup>1</sup>:**

- *Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации*
- *Проектирование и внедрение системы процессного управления организации*

к выполнению следующих трудовых функций (ТФ):

ОТФ	ТФ
Проектирование и	Анализ кросс-функционального процесса организации или

<i>внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации</i>	<i>административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения</i>
	<i>Разработка и усовершенствование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации</i>
<i>Проектирование и внедрение системы процессного управления организации</i>	<i>Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения</i>
	<i>Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения</i>

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

<i>Проектирование и внедрение кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации</i>	<b>ПК-1.</b> Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
	<b>ПК-2.</b> Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
	<b>ПК-3.</b> Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
	<b>ПК-4.</b> Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
	<b>ПК-5.</b> Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;
<i>Проектирование и внедрение системы процессного управления</i>	<b>ПК-6.</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

<i>организации</i>	<b>ПК-7.</b> Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;
	<b>ПК-8.</b> Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

Данная дополнительная профессиональная программа предполагает совершенствование компетенций в области организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности

Перечень должностных обязанностей, подлежащих совершенствованию в процессе освоения данной ДПП: управление образовательными системами на региональном, муниципальном и школьном уровне, экспертиза образовательных практик, анализ контекстных данных и планирование управленческих решений на их основе, управление образовательными проектами и программами, интерпретация данных образовательных исследований, оценка качества образования в системах и организациях.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

##### Планируемые результаты освоения

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Организационно-управленческая деятельность	<b>ПК-1.</b> Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории мотивации, лидерства и власти;</li> <li>• принципы организации групповой работы;</li> <li>• особенности групповой динамики;</li> <li>• особенности командообразования и руководства коллективом;</li> <li>• стилевые характеристики руководства и лидерства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять распределенное лидерство</li> <li>• формировать команду под конкретную задачу;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</li> <li>• управленческих действий на разных уровнях организации;</li> <li>• привлечения сотрудников к реализации совместных проектов;</li> <li>• организации сообществ единомышленников;</li> </ul>



	культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределения ролей в совместной профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.</b> Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тенденции развития дошкольного образования в России и в мире;</li> <li>• современные инструменты исследования систем образования детей дошкольного возраста ECES;</li> <li>• модели дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и критически оценивать широкий спектр данных;</li> <li>• анализировать контекст, в котором работает учреждение;</li> <li>• разрабатывать стратегию развития своего ДОО, привлекая к этому коллектив;</li> <li>• анализировать результаты работы и принимать решения на основе анализа;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа проектов и программ ДОО, реализованных в разных странах мира;</li> <li>• апробации разработанных инструментов сбора данных в контексте конкретных программ исследования;</li> <li>• грамотного использования основных ресурсов, нахождения дополнительных ресурсов для успешной деятельности ДОО;</li> <li>• использования культурных, этнических и конфессиональных особенностей сотрудников как дополнительный источник ресурсов для развития</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.</b>Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения теории менеджмента в применении к образованию;</li> <li>• потребности детей и их семей в конкретном социальном и образовательном контексте;</li> <li>• различия между моделями раннего образования детей и важность такого образования в национальных образовательных системах;</li> <li>• международные тенденции в разработке и реализации программ дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать политический и социальный</li> </ul>

		<p>контекст при анализе и разработке дошкольных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать параметры моделей дошкольного образования и определять приоритеты на основе благоприятных факторов и условий, специфических для страны;</li> <li>• разрабатывать эффективные материалы информационно-просветительского и образовательного характера.</li> <li>• получаемой в ходе применения</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки качества существующих моделей дошкольного образования в зависимости от глобального политического и социального контекста.</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.</b> Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• международную и отечественную практику разработки и продвижения проектов;</li> <li>• зависимость успеха проекта от анализа ситуации и учета потребностей детей и их родителей;</li> <li>• различные способы оценки и поддержки качества проектов в дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать техническое задание на разработку программ, образовательных проектов, анализа их результатов.</li> <li>• разрабатывать программы и проекты с учетом контекста, в котором они осуществляются;</li> <li>• выбирать приоритеты деятельности и ставить цели и задачи проектов и программ.</li> <li>• кооперироваться с другими, улучшая свою практику и делясь опытом;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа (рефлексии) собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта с учетом изменения образовательной среды;</li> <li>• анализа результатов исследования и использования их при проектировании и реализации образовательных проектов,</li> <li>• разработки новых инновационных подходов к оценке качества образования, профессионального развития педагогов.</li> </ul>
Информационно-аналитическая	<p><b>ПК-5.</b> Способность оценивать воздействие макроэкономической</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о ключевых особенностях реформирования отечественных организаций в условиях динамичного изменения макро- и</li> </ul>

<p>деятельность</p>	<p>среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p>	<p>микроэкономических факторов национальной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о типичных рыночных рисках;</li> <li>• разнообразие систем дошкольного образования, задач, которые решаются на уровне систем и которые дают толчок исследованиям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-экономические процессы во внутренней и внешней среде объекта управления ДОО;</li> <li>• определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы;</li> <li>• диагностировать проблемы, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития ДОО</li> <li>• анализировать системы дошкольного образования на уровне региона и страны на основе знаний международных систем;</li> <li>• сопоставлять результаты исследований в контексте поставленных задач, образовательной политики, традиций определенной системы.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставительного анализа (как минимум) двух систем: выделять параметры сопоставления, обнаруживать основные различия.</li> </ul>
	<p><b>ПК-6.</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p>	<p><b>Знать (иметь представление о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы количественного и качественного анализа информации</li> <li>• методы социальных исследований в дошкольном образовании,</li> <li>• особенности организации исследовательского процесса, как с точки зрения методологических положений, так и с точки зрения прикладных методических правил и норм,</li> <li>• сущность и причины существующих смещений и ошибок в измерении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать основные требования к качеству исследовательского инструмента;</li> <li>• применять на практике разнообразные исследовательские инструменты;</li> <li>• оценить адекватность методов из разных дисциплин (социологии, политологии,</li> </ul>

		<p>психологии, педагогике) для изучения конкретной проблемы;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа качества социальных исследований в области дошкольного образования</li> <li>• количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</li> <li>• критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов исследования в области дошкольного образования</li> </ul>
	<p><b>ПК-7.</b> Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений;</li> <li>• методы и способы организации баз данных заданий и тестов;</li> <li>• методы разработки инструментов измерения;</li> <li>• роль и цель информационной поддержки при осуществлении процедур оценки качества образования;</li> <li>• средства влияния на общественное мнение;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать кейсы PR стратегий при проведении оценивания в России и за рубежом;</li> <li>• интерпретировать данные измерений и оценки для представления широкой публике и стейкхолдерам;</li> <li>• составлять программы коммуникации с общественностью на различных этапах осуществления процедур оценки качества.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования программ измерения в сфере образования;</li> <li>• оценки качества тестовых материалов и пакета документов;</li> <li>• выявления основных индикаторов для публичного освещения;</li> <li>• использования различных форм общественного освещения.</li> </ul>
	<p><b>ПК-8.</b> Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих</p>	<p><b>Знать (иметь представление):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные международные и национальные подходы к различным видам измерения и оценки качества дошкольного образования;</li> <li>• основные показатели качества, применяемые на национальном уровне и в мире.</li> </ul>

	<p>решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять статистические данные для идентификации насущных стратегических задач, для анализа рисков, планирования и управления;</li> <li>• применять количественные методы для оценки затрат и эффективности программ развития ДОО.</li> <li>• разрабатывать стратегию развития своего ДОО, привлекая к этому коллектив,</li> <li>• грамотно использовать основные и находить дополнительные ресурсы для успешной деятельности ДОО</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения PEST и SWOT-анализа, анализа стейкхолдеров в целях развития и совершенствования деятельности ДОО</li> <li>• анализа, интерпретации и оценивания данных образовательной статистики.</li> </ul>
--	--	--

### 1.5. Категория слушателей

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие высшее образование и желающие пройти профессиональную переподготовку по специальности, связанной с менеджментом в сфере образования.

### 1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения по данной программе – заочная с частичным применением ЭО и ДОТ. Срок освоения программы – 2 года.

Объем контактной работы: 192 ч.

Объем самостоятельной работы: 240 ч.

Часы на итоговую аттестацию: 4 ч.

### 1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 2 года (19.10.2020-18.10.2022)  
 Режим занятий: (согласно расписанию) пять очных сессий по две недели по 8 ак.ч. с 10.40 до 17.10, включая субботу (согласно расписанию) Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме подготовки и защиты письменной итоговой аттестационной работы.

### 1.8. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график

Условные обозначения календарного учебного графика:

УЗ — учебные занятия

УЗ ДОТ — учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ПА — промежуточная аттестация;

Д – подготовка итоговой аттестационной работы.;

ИА — итоговая аттестация.

Период обучения							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ ДОТ	УЗ	УЗ	УЗ ДОТ	ПА	УЗ	УЗ ДОТ	ПА
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
УЗ	УЗ ДОТ	ПА ДОТ	УЗ	УЗ	ПА/Д ДОТ	Д	ИА

## 2.2. Учебный план

Таблица 3

### Учебный план

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных технологий электронного обучения, час				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Переводная
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Обязательные дисциплины</b>														
1. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 4	
2.Современные модели дошкольного образования (анализ международной практики).	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 2 ПК 8	
3.Методы социального исследования в сфере дошкольного образования.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 7	
4.Лидерство, меняющее мир	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 1	

													ПК 3	
<b>Итого:</b>	216	48	16		32	48	48			120				
<b>Дисциплины по выбору</b>														
5. Дети раннего возраста (0-3 года). Раннее вмешательство.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 8	
6. Дошкольное инклюзивное образование детей с особыми потребностями.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 7	
7. Работа с детьми в поликультурных и полисоциальных средах	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
8. Игра в дошкольном возрасте.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
9. Международный опыт в разработке программ дошкольного образования и их реализация.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 5	
10. Инструменты повышения качества дошкольного образования и профессионального развития дошкольных педагогов.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 7	
11. Финансово-экономические механизмы в дошкольном образовании.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 8	
12. Образовательная политика, системы и партнерство в дошкольном образовании	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
13. Межличностная коммуникация	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК-1	
<b>Итого:</b>	216	48	16		32	48	48			120				
<b>Всего по дисциплинам специализации</b>	432	192	128		64					240				
Итоговая аттестация	4	Итоговая аттестационная работа												
<b>Итого:</b>	<b>436</b>													

\*РЖ - рефлексивный журнал



### 3. Организационно-педагогические условия

Таблица 4

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому, квалификации	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Ленская Елена Анатольевна	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. Мориса Тореза, факультет английского языка Учитель английского и испанского языков	Основное место работы – штатный, К.п.н., доцент кафедры менеджмента в сфере образования факультета «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН,	49	37	7	Дисциплина 4
Юдина Елена Георгиевна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии Психолог, преподаватель психологии	Основное место работы – штатный, К. псих. н., зав. кафедрой дошкольного образования факультета «Менеджмент в сфере образования» ОАНО	36	31	7	Дисциплины 2, 10

		«МВСШЭН»				
Кричевец Елизавета Анатольевна	Московский педагогический государственный университет	Основное место работы – штатный, к. псих. н., Преподаватель кафедры дошкольного образования факультета «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН.	19	19	5	Дисциплины 5 и 6
Шадрина Наталья Максимовна	Бурятский государственный педагогический университет им. Д. Банзарова Педагогика и методика начального обучения.  Восточно-Сибирский государственный технологический университет	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»	36	30	2	Дисциплина 11
Шмис Тигран Гамлетович	Красноярский педагогический университет. Преподаватель информатики	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к. пед. наук. Старший специалист по вопросам	17	10	7	Дисциплина 12

		образования. Московское отделение Всемирного банка реконструкции и развития				
Эльконинова Людмила Иосифовна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии Психолог, преподаватель психологии	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к.псих. н., старший научный сотрудник Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ	43	37	7	Дисциплина 8
Шиян Ольга Александровна	Московский государственный педагогический институт им В.И. Ленина	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории и развития ребенка Института системных проектов МГПУ.	22	19	4	Дисциплины 1 и 9

Юстус Татьяна Ивановна	Красноярский Государственный Университет , Психолог, преподаватель психологии	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к. псих. н., доцент, Сибирский Федеральный Университет, Кафедра Психологии Развития	17	11	4	Дисциплина 7
Шаулин Валентин Николаевич	Смоленский государственный институт физической культуры и спорта, преподаватель физической культуры и спорта	Основное место работы – штатный, Д. пед. н., заведующий кафедрой менеджмента в сфере образования факультета менеджмента в сфере образования ОАНО «МВШСЭН »	43	43	4	Дисциплина 3
Федоренко Елена Юрьевна	Красноярский Государственный Университет Математик преподаватель, практический психолог	Основное место работы - штатный, Кандидат психологических наук, доцент. декан факультета «Менеджмент в сфере образования» ОАНО «МВШСЭН »	30	30	10	Дисциплина 13