

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом ОАНО «МВШСЭН»

Протокол от «24» ноября 2021 г.

№ 65

Ректор



С.Э. Зуев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных
организациях»**

Москва, 2021 г.

Разработчик

Преподаватель кафедры менеджмента
и культурной политики
Факультета УСКП



Невердовская М.А.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета
ОАНО «МВШСЭН», протокол от «24» ноября 2021 г. № 65

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты освоения	4
1.4. Категория слушателей	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения	5
1.6. Период обучения и режим занятий	5
1.7. Документ о квалификации	5
2. Содержание программы	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Рабочая программа	8
«Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях»	8
3. Организационно-педагогическое обеспечение	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	15
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4. Формы аттестации и оценочные материалы	20
4.1. Описание оценочных средств итоговой аттестации	20
4.1.1. Описание оценочных средств итоговой аттестации	20
4.2. Методические материалы для проведения итоговой аттестации	22

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Целью реализации образовательной программы выступает повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в рамках имеющейся квалификации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по использованию дистанционных образовательных технологий и работы в электронной информационно-образовательной среде.

В данной дополнительной профессиональной программе выделяются основные вопросы работы с системами дистанционного обучения (СДО), используемыми в образовательных организациях, рассматриваются технологии работы в СДО, их возможности для полноценной организации учебного процесса и реализации образовательных программ.

1.2. Нормативная правовая база

Нормативную базу для разработки данной ДПП составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 532);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н);
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук»;
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в МВШСЭН, утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.
- Другие локальные нормативные акты ОАНО «МВШСЭН».

1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогический	ПСК-1 Владение психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-4 Способность принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы по профилю подготовки.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения по данной программе – очная с использованием ДОТ (доступ к платформе Zoom). В зависимости от эпидемиологической обстановки возможен формат только очного обучения.

Срок освоения программы: 16 ак.ч.

Объем контактной работы: 14 ак.ч.

Часы на итоговую аттестацию: 2 ч.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе составляет 1 (одну) неделю.

Режим занятий: ежедневно по 2 или 4 ак.ч. в период с 19.00 до 22.00.

Освоение модуля программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового тестирования.

1.7. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации с указанием срока освоения программы.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Условные обозначения календарного учебного графика:

УЗ — учебные занятия;

ИА — итоговая аттестация.

Неделя 1				
1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
Использование СДО в учебном процессе	Коммуникационная платформа Zoom	Многофункциональная платформа Enabley	Сервисы Google для обучения	Итоговое тестирование
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	ИА

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

Наименование темы/раздела	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных технологий электронного обучения час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекций	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Использование СДО в учебном процессе	2					2	2						ОПК-4	
2.Коммуникационная платформа Zoom	4					4			4				ПСК-1	
3.Многофункциональная платформа Enabley	4					4			4				ПСК-1	
4.Сервисы Google для обучения	4					4			4				ПСК-1	
Итоговая аттестация	2	Итоговое тестирование												
Всего:	16													

Формы текущей аттестации:

КП - курсовой проект, Т - тест, КР - курсовая работа, КР- контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Эс — эссе, О - опрос, Д — диспут и т.д.

Формы промежуточной аттестации:

ИТ — Итоговое тестирование

Э — экзамен

2.3. Рабочая программа модуля

«Технологии работы в системах дистанционного обучения в образовательных организациях»

1. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-4	Способность принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	<p>Знать:</p> <p>31 – Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей применение дистанционных образовательных технологий;</p> <p>32 – Характеристики и возможности применения различных СДО в учебном процессе;</p> <p>33 – Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПСК-1	Владение психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>Знать:</p> <p>31 – Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования;</p> <p>32 – Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p> <p>33 – требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – Использовать возможности ЭИОС для реализации образовательных программ;</p> <p>У2 – Оказывать обучающимся помощь в работе с СДО.</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
		В1 – Способностью использовать возможности различных СДО при проектировании и реализации компонентов образовательных программ; В2 – Инструментами создания учебных материалов (курсов, заданий) в различных СДО.

2. Структура модуля

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем модуля, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Использование СДО в учебном процессе	2	2					
2	Коммуникационная платформа Zoom	4			4			
3	Многофункциональная платформа Enabley	4			4			
4	Сервисы Google для обучения	4			4			
Итоговая аттестация		2						ИТ
Всего:		16						

Примечание: ИТ – итоговое тестирование

3. Содержание модуля

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) модуля	Содержание тем (разделов) модуля	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)
1	Использование СДО в учебном процессе	Понятие и характеристики СДО. Нормативно-правовое обеспечение использования СДО в учебном процессе. Принципы интеграции СДО в ЭИОС образовательной организации. Обзор разработок крупнейших СДО.	ОПК-4	31, 32, 33 У1
2	Коммуникационная платформа Zoom	Zoom – видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени. Обзор возможностей и преимуществ использования Zoom в учебном процессе. Особенности использования Zoom при проведении	ПСК-1	31, 32, 33 У1, У1 В1, В2

		<p>различных типов учебных занятий и аттестации.</p> <p>Начало работы с платформой: аккаунт, способы авторизации, контакты. Планирование и создание конференции. Роли участников и основные правила взаимодействия в течение занятия. Инструменты проведения занятия в формате конференции: демонстрация экрана, виртуальная доска, обмен файлами, меню возможностей.</p> <p>Запись, сохранение и дальнейшее использование материалов занятия.</p> <p>Проведение промежуточной и итоговой аттестации с помощью Zoom: инструменты, нормативные и технологические особенности.</p>		
3	Многофункциональная платформа Enabley	<p>Возможности и преимущества Enabley в качестве LMS.</p> <p>Начало работы с платформой: аккаунт, авторизация, роли пользователей.</p> <p>Обзор возможностей среды Enabley для онлайн и смешанных образовательных программ.</p> <p>Создание курсов со структурированным содержанием (контент, оценивание, участники, период проведения).</p> <p>Конструирование различных типов обучающих материалов (текст, аудио, видео, смешанные форматы), использование встроенной проверки освоения материала.</p> <p>Создание траектории обучения внутри курса.</p> <p>Модуль Live Sessions. Проведение вебинаров, прямых трансляций.</p> <p>Инструменты проведения занятия в формате конференции: демонстрация экрана, виртуальная доска, обмен файлами, меню возможностей.</p> <p>Оценка работы обучающихся и отслеживание прогресса.</p>	ПСК-1	31, 32, 33 У1, У1 В1, В2
4	Сервисы Google для обучения	<p>Возможности организации учебного процесса с использованием инструментов Google.</p> <p>Обзор сервисов Google для обучения и технологии работы с ними: Meet, Classroom, Forms.</p> <p>1. Google Meet</p> <p>Обзор возможностей и преимуществ использования Meet в учебном процессе. Особенности</p>	ПСК-1	31, 32, 33 У1, У1 В1, В2

		<p>использования Meet при проведении различных типов учебных занятий и аттестации. Начало работы: единый аккаунт, группы контактов. Планирование и проведение различных типов занятий в формате видео-встреч. Календарь занятий. Инструменты проведения занятия в формате конференции: демонстрация экрана, виртуальная доска, обмен файлами, меню возможностей. Инструменты для групповой работы. Запись и хранение занятий и сопутствующих материалов. Специальные возможности Meet и интеграция с другими сервисами Google для обучения.</p> <p>2. Google Classroom для преподавателя. Создание курса (дисциплины) со структурированным содержимым: модули, сопроводительные материалы, задания. Организация записи обучающихся на курс. Интеграция Classroom с сервисами Google (документы, диск, youtube). Проведение текущей и промежуточной аттестации: создание и проверка различных типов заданий. Оценка прогресса обучающихся, контроль хода образовательного процесса. Коммуникация и обратная связь с помощью Classroom.</p> <p>3. Google Forms Возможности Google Forms в качестве инструмента аттестации обучающихся. Создание заданий с различными типами ответов. Создание многоуровневых тестов. Шкалы и критерии оценки. Оценка успешности прохождения тестов (статистика неправильных ответов, диаграммы выполнения). Рассылка заданий обучающимся. Предоставление обучающимся обратной связи по результатам тестирования.</p>		
--	--	--	--	--

4. Формы итоговой аттестации.

4.1. Описание оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

4.2. Типовые задания для итоговой аттестации

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу использования СДО в учебном процессе.

Дайте развёрнутый ответ.

2. Какие задачи организации учебного процесса, на ваш взгляд, не решает ни одна из изученных СДО?

Дайте развёрнутый ответ.

3. Какая из СДО позволит преподавателю решить задачу создания курса со следующими параметрами: три вводные видео-лекции с коротким тестированием после каждой, один семинар в неделю в форме онлайн-конференции, промежуточная аттестация в форме эссе с индивидуальной обратной связью?

a) Zoom

b) Enabley

c) Сервисы Google

d) Нет правильного ответа

Выберите правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.

4. Какую из перечисленных характеристик можно считать основным преимуществом использования Zoom для обучения?

a) Построение индивидуальной образовательной траектории

b) Возможность сочетать различные форматы подачи обучающего материала

c) Широкие возможности для комбинированной групповой работы

d) Минимальные требования к техническому оснащению участников образовательного процесса

Выберите один или несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор.

5. В чем состоит особенность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием СДО?

Дайте развёрнутый ответ.

4.3. Перечень формируемых компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Таблица 5

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	-----------------------	---------------------	------------------

ОПК-4 ПСК-1	<p>1. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала.</p> <p>2. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий.</p> <p>3. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы теста.</p> <p>4. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований программы.</p>	достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
	<p>1. Существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы.</p> <p>2. Не показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики</p> <p>3. Неправильные ответы на вопросы теста, грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отсутствие знания материалов рекомендованной литературы.</p> <p>5. Демонстрация отсутствия знаний, умений и навыков в рамках требований программы.</p>	компетенции не освоены	незачтено

4.4. Методические материалы для проведения итоговой аттестации по модулю программы

1. Итоговое тестирование состоит из письменного ответа на вопросы теста. Рекомендуемый объем ответа составляет 500-900 слов;

2. Слушатель дает письменные ответы на вопросы в течение двух академических часов;

3. Итоговое тестирование сдается в электронном виде в день сдачи и размещается онлайн с применением электронно-образовательной среды вуза на сайте distanty.ru;

4. В том случае, если работа не является самостоятельной и содержит плагиат, она оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 5 «Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания».

5. Работа оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 5 рабочей программы дисциплины. Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций работа слушателя оценивается по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием работы минимум 3 показателям данного уровня.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальности) и квалификация по диплому	Основное/дополнительное ¹ место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительная квалификация	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Федоренко Елена Юрьевна	Красноярский государственный университет, математика, практическая психология, 1990 г.	Основное место работы, штатный, декан факультета менеджмента в сфере образования, кандидат психологических наук, доцент	«Психологические технологии проектирования и проведения интерактивных обучающих программ бизнес-тренинга», МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015 г.; «Информационные технологии в современном образовании», СФУ; «Разработка электронных курсов системе LMS MOODLE», СФУ, 2017.	34	20	1.Использование СДО в учебном процессе 2.Коммуникационная платформа Zoom 3.Многофункциональная платформа Enabley 4.Google

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации данной ДПП ОАНО «МВШСЭН» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации данной ДПП ОАНО «МВШСЭН» располагает:

¹ Основное место работы - штатный, внутренний совместитель. Дополнительное место работы - внешний совместитель, почасовая оплата труда

- учебными аудиториями различной вместимости (от 20 чел.) для лекционных и практических занятий, оснащенными мультимедийной аппаратурой, доской и экранами для демонстрации учебных материалов в отдельном учебном корпусе;
- компьютерными аудиториями с возможностью выхода в сеть Интернет для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также демонстрации различных материалов по тематике дисциплин;
- собственной библиотекой, оснащенной читальным залом с индивидуальными рабочими местами (в том числе, оснащенными персональными компьютерами) и необходимой оргтехникой;
- лицензионным программным обеспечением.

1	<p>1.Использование СДО в учебном процессе</p> <p>2.Коммуникационная платформа Zoom</p> <p>3.Многофункциональная платформа Enabley</p> <p>4.Сервисы Google для обучения</p>	<p>Аудитория (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории); доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p> <p>Аудитория (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения); доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p> <p>Компьютерный класс (лаборатория) (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения); доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p>
2	Итоговая аттестация	<p>Компьютерный класс (аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения); доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду; доступ участников образовательного процесса в ДОТ (платформа Коммуникационная платформа Zoom)</p>

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ОАНО «МВШСЭН» предоставляет обучающимся доступ в библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными рабочими местами и персональными компьютерами. Весь фонд библиотеки, включая книги, журналы, реферативные и справочные издания находится в открытом доступе для слушателей и сотрудников.

Все пользователи библиотеки объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет, в том числе по технологии Wi-Fi.

В библиотеке установлена автоматизированная система MARK-SQL, которая охватывает все библиотечно-библиографические процессы, начиная с обработки новых поступлений и заканчивая книговыдачей.

Фонд библиотеки включает в себя электронные информационные ресурсы и электронные библиотеки. Фонд библиотеки ОАНО «МВШСЭН» укомплектован электронными изданиями основной учебной и научной литературы, а также дополнительной литературой, включая справочно-библиографические издания.

С любого оборудованного персональным компьютером рабочего места в читальном зале библиотеки открыт доступ к библиографическим и полнотекстовым базам данных, на которые подписана библиотека в соответствии с потребностью информационного обеспечения модулей и поддержки исследовательской работы слушателей. Подробное описание ресурсов и режима доступа представлено на официальном сайте ОАНО «МВШСЭН» в сети Интернет по адресу: <https://www.msses.ru/lib/resources/>

Ресурсы, доступные обучающимся

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «IPRbooks» (Договор № 6500/20 от 27.03.2020 г.)	С 04.04.2020 по 03.04.2021
2020/2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 2020-188 от 13.11.2020)	С 01.12.2020 по 30.11.2021
2020/2021	ЭБС «Юрайт» (Договор № 2020-45 от 10.03.2020)	с 21.03.2020 по 21.03.2021

Учебно-методическое и информационное обеспечение модулей

Наименование темы/раздела	Основная литература	Дополнительная литература	Иные источники
1.Использование СДО в учебном процессе	<p>1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450836</p> <p>2. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации : [18+] / Н.Е. Потапенко. — Минск : РИПО, 2016. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965</p>	<p>1. Околелов, О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О.П. Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 181 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444</p> <p>2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449298</p>	<p>1. Kats, Y. Learning Management Systems and Instructional Design: Best Practices in Online Education. — IGI Global, 2013.</p> <p>2. Беркут, Р.А. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем / Р.А. Беркут. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 185 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141482</p> <p>3. Справки по использованию сервисов Google. — URL: https://support.google.com/a/users/answer/9282720?hl=ru (Интернет-ресурс) — URL: https://support.google.com/edu/classroom/?hl=ru&authuser=0#topic=9049835 (Интернет-ресурс)</p> <p>4. Центр справки и поддержки Zoom. — URL: https://support.zoom.us/hc/ru (Интернет-ресурс)</p>
2.Коммуникационная платформа Zoom			
3.Многофункциональная платформа Enabley			
4.Сервисы Google для обучения			

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация по данной ДПП направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей программы.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.

Описание процедуры итоговой аттестации включает в себя:

перечень оцениваемых компетенций;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

примерные вопросы тестов, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих совершенствование компетенций в процессе освоения ДПП;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих совершенствование соответствующих компетенций.

4.1. Описание оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, завершающих освоение программы, проводится в форме итогового тестирования.

4.1.1. Описание оценочных средств итоговой аттестации

Типовые вопросы для итогового тестирования по программе.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу использования СДО в учебном процессе.

Дайте развёрнутый ответ.

2. Какие задачи организации учебного процесса, на ваш взгляд, не решает ни одна из изученных СДО?

Дайте развёрнутый ответ.

3. Какая из СДО позволит преподавателю решить задачу создания курса со следующими параметрами: три вводные видео-лекции с коротким тестированием после каждой, один семинар в неделю в форме онлайн-конференции, промежуточная аттестация в форме эссе с индивидуальной обратной связью?

a) Zoom

b) Enabley

c) Сервисы Google

d) Нет правильного ответа

Выберите правильный ответ. Обоснуйте свой выбор.

4. Какую из перечисленных характеристик можно считать основным преимуществом использования Zoom для обучения?

- a) Построение индивидуальной образовательной траектории
- b) Возможность сочетать различные форматы подачи обучающего материала
- c) Широкие возможности для комбинированной групповой работы
- d) Минимальные требования к техническому оснащению участников образовательного процесса

Выберите один или несколько правильных ответов. Обоснуйте свой выбор.

5. В чем состоит особенность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с использованием СДО?

Дайте развёрнутый ответ.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Таблица 6

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4 ПСК-1	1. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. 2. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий. 3. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы теста. 4. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы. 5. Демонстрация полного овладения знаниями, умениями и навыками в рамках требований программы.	достаточный уровень освоения компетенций	зачтено
	1. Существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы. 2. Не показана способность устанавливать и объяснять связь теории и практики 3. Неправильные ответы на вопросы теста, грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы. 4. Отсутствие знания материалов рекомендованной литературы. 5. Демонстрация отсутствия знаний, умений и навыков в рамках требований программы.	компетенции не освоены	незачтено

4.2. Методические материалы для проведения итоговой аттестации

1. Итоговое тестирование состоит из письменного ответа на вопросы теста. Рекомендуемый объем ответа составляет 500-900 слов;

2. Слушатель дает письменные ответы на вопросы в течение двух академических часов;

3. Итоговое тестирование сдается в электронном виде в день проведения итоговой аттестации и размещается онлайн с применением электронной информационно-образовательной среды на сайте distanty.ru;

4. В том случае, если работа не является самостоятельной и содержит плагиат, она оценивается «неудовлетворительно» даже при соответствии показателям и критериям, достаточным для получения положительной оценки и указанным в Таблице 6 «Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания».

5. Работа оценивается преподавателем по показателям, предложенным в Таблице 6 «Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания». Для подтверждения определенного уровня освоения компетенций работа слушателя оценивается по 5 показателям. Уровень освоения компетенций подтверждается соответствием работы минимум 3 показателям данного уровня.