

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет «Менеджмент в сфере образования»

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом ОАНО «МВШСЭН»
Протокол от «27» августа 2020 г. № 62



Ректор


С. Э. Зуев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**Управление программами дошкольного образования и раннего развития
детей**

Москва, 2020 г.

Разработчик
зав. кафедрой дошкольного образования
факультета «Менеджмент в сфере
образования»


Юдина Е.Г.
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета ОАНО «МВШСЭН» от «27» августа 2020 г. протокол № 62

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	5
1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности	6
1.4. Планируемые результаты освоения	7
1.5. Категория слушателей	13
1.6. Формы обучения и сроки освоения.....	13
1.7. Период обучения и режим занятий	13
1.8. Документ о квалификации	13
2. Содержание программы.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Учебный план	15
3. Организационно-педагогические условия	17

1 Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Основной целью ОП ПП является подготовка лидеров на разных уровнях управления дошкольным образованием как для российской системы дошкольного образования, так и для дошкольного образования других стран.

Указанная специализация, предполагающая направленность ОП ПП на управление программами дошкольного образования, основана на современных тенденциях развития системного образования для детей в возрасте от 0 до 7-8 лет, который чаще всего является возрастом поступления ребенка в школу. Организация систематического дошкольного образования в большинстве развитых стран связана с подходом РДРВ (развития детей раннего возраста), провозглашенным ЮНЕСКО в середине 2000-х. Подход РДРВ, направленный на достижение нормального уровня жизни для детей младшего возраста в первые годы жизни, важен также с точки зрения перспектив развития взрослых и имеет своей целью помочь им стать здоровыми, социально и экологически ответственными, интеллектуально компетентными и экономически продуктивными. Современные исследования показывают, что актуализация образовательного ресурса в странах с ограниченными ресурсами, даже без внесения заметных социокультурных изменений, способна серьезно повлиять на потенциал развития маленьких детей.

Однако до недавнего времени образование детей дошкольного возраста даже в развитых странах редко являлось областью приложения организованных государственных усилий и в основном было предметом заботы семьи. Эта ситуация изменилась на рубеже веков, в том числе, под влиянием ряда исследований, результаты которых заставили администрацию многих стран пересмотреть свою политику в области образования детей дошкольного возраста. Было показано, что инвестиции в программы дошкольного образования обладают наибольшей эффективностью: размер возврата таких инвестиций многократно увеличивается обратно пропорционально возрасту детей, которые проходят через образовательные программы. Таким образом, самая высокая эффективность характерна именно для программ дошкольного образования, и чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни.

В России традиционно, начиная с 20-х годов XX века, существует финансируемая государством система массового (хотя и необязательного) образования детей дошкольного возраста, о построении которой задумываются сейчас во многих как развитых, так и развивающихся странах, причем российский опыт, равно как и ошибки, может быть полезен в этом процессе. Эта система, оставаясь во многом традиционной, обладает как рядом достоинств (государственной гарантией доступности, государственным финансированием и пр.), так и некоторыми особенностями, препятствующими ее развитию в соответствии с современными модернизационными тенденциями. В частности, система подготовки и переподготовки, а также система повышения квалификации дошкольных работников часто строится по традиционным схемам и слабо отражает современную дискуссию в сфере дошкольного образования, которая идет как в исследовательской среде, так и в области современной образовательной практики.

По следам проведенных международных исследований во многих странах были подняты серьезные вопросы относительно качества дошкольных образовательных программ, задач образования в дошкольном возрасте, построения образовательной политики, наиболее эффективных схем финансирования, профессионального развития педагогов и многие другие. Один из подходов, существующих внутри этой дискуссии, предлагает решать все эти вопросы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также потребностей их семей, что в высокой степени резонирует с культурно-историческим подходом к образованию маленьких детей, основные принципы

которого были заложены Л.С. Выготским. Этот подход, как и сама фигура Л.С. Выготского, вызывает все больший интерес во всем мире, что дает возможность и отечественному образованию отразить собственную практику в соответствии его основаниями.

Опираясь на современную дискуссию, важно обеспечить для отечественной системы дошкольного образования возможности развития, при этом сохраняя ее лучшие традиции и довольно высокий образовательный потенциал. Преследуя эти цели, ОП ПП ставит своей основной задачей подготовку лидеров в области российского дошкольного образования, которые могли бы стать инициаторами необходимых изменений, стимулирующих развитие системы, продвигая и разрабатывая проекты, отвечающие потребностям детей и их семей и соответствующие особенностям данного региона, муниципалитета или дошкольной организации.

Предлагаемая программа профессиональной переподготовки дает возможность слушателям из других стран, в частности, стран Средней Азии и Закавказья, ознакомиться с практикой российских детских садов, с федеральной и региональной политикой РФ в сфере дошкольного образования и отразить развитие своих систем. Кроме того, программа может обеспечить переподготовку слушателей разных профессий: дошкольных работников, администраторов, исследователей, психологов, медицинских и социальных работников и т.п. Полипрофессиональный состав слушателей создает специфическую среду межгрупповой многопозиционной дискуссии, весьма продуктивную для творческого профессионального развития слушателей и их лидерских качеств.

1.2. Нормативная правовая база

Нормативную базу для разработки ДПП «Управление программами дошкольного образования и раннего развития детей» составили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Другие нормативные документы Министерства образования и науки РФ;
- Единый квалификационный справочник (Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37);
- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (С изменениями и дополнениями, утвержденными протоколом общего собрания Совета попечителей от 02.03.2015 г. № 31, в ред. от 28.05.2018 г.);
- Положение о порядке и условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Образовательной автономной некоммерческой организации

высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», утвержденное приказом по ОАНО «МВШСЭН» № 40/2 от 17.06.2019 г.;

- Другие локальные нормативные акты ОАНО «МВШСЭН».

1.3. Характеристика новой квалификации, нового вида профессиональной деятельности

Выпускник по дополнительной профессиональной программе в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК) на основании ФГОС ВО Направление подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7).

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование у слушателей следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

ПК-2. Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

ПК-3. Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ПК-5. Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

ПК-6. Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

ПК-9. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ПК-10. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

ПК-11. Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;

ПК-14. Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;

ПК-15. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

Данная дополнительная профессиональная программа предполагает совершенствование компетенций в области организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности

Перечень должностных обязанностей, подлежащих совершенствованию в процессе освоения данной ДПП: управление образовательными системами на региональном, муниципальном и школьном уровне, экспертиза образовательных практик, анализ контекстных данных и планирование управленческих решений на их основе, управление образовательными проектами и программами, интерпретация данных образовательных исследований, оценка качества образования в системах и организациях.

1.4. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая деятельность	<p>ПК-1. Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теории мотивации, лидерства и власти; • принципы организации групповой работы; • особенности групповой динамики; • особенности командообразования и руководства коллективом; • стилевые характеристики руководства и лидерства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять распределенное лидерство • формировать команду под конкретную задачу; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; • управленческих действий на разных уровнях организации; • привлечения сотрудников к реализации совместных проектов; • организации сообществ единомышленников; • распределения ролей в совместной профессиональной деятельности.

	<p>ПК-2. Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему основных понятий теории коммуникаций, разнообразные средства, стереотипы коммуникации, типичные ошибки; • способы построения аргументов; • основные приемы в управлении конфликтами; • техники эмоциональной регуляции делового поведения; • собственные ресурсы и дефициты в процессе коммуникации, стилевые характеристики. • особенности межкультурных коммуникаций <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить цели в коммуникации и подбирать подходящие коммуникативные средства, проводить анализ эффективности • коммуникации в конкретных ситуациях • анализировать причины, стратегии и последствия конфликтов • применять методы управления командами и подразделениями на основе эмоционального интеллекта <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивного разрешения конфликтов управляющей позиции в коммуникации
	<p>ПК-3. Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития дошкольного образования в России и в мире; • современные инструменты исследования систем образования детей дошкольного возраста ECES; • модели дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и критически оценивать широкий спектр данных; • анализировать контекст, в котором работает учреждение; • разрабатывать стратегию развития своего ДОО, привлекая к этому коллектив; • анализировать результаты работы и принимать решения на основе анализа; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критического анализа проектов и программ ДОО, реализованных в разных странах мира; • апробации разработанных инструментов сбора данных в контексте конкретных программ исследования; • грамотного использования основных ресурсов, нахождения дополнительных ресурсов для успешной деятельности ДОО;

		<ul style="list-style-type: none"> использования культурных, этнических и конфессиональных особенностей сотрудников как дополнительный источник ресурсов для развития
	<p>ПК-5.Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения теории менеджмента в применении к образованию; потребности детей и их семей в конкретном социальном и образовательном контексте; различия между моделями раннего образования детей и важность такого образования в национальных образовательных системах; международные тенденции в разработке и реализации программ дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать политический и социальный контекст при анализе и разработке дошкольных образовательных программ; анализировать параметры моделей дошкольного образования и определять приоритеты на основе благоприятных факторов и условий, специфических для страны; разрабатывать эффективные материалы информационно-просветительского и образовательного характера. получаемой в ходе применения <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки качества существующих моделей дошкольного образования в зависимости от глобального политического и социального контекста.
	<p>ПК-6. Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> международную и отечественную практику разработки и продвижения проектов; зависимость успеха проекта от анализа ситуации и учета потребностей детей и их родителей; различные способы оценки и поддержки качества проектов в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать техническое задание на разработку программ, образовательных проектов, анализа их результатов. разрабатывать программы и проекты с учетом контекста, в котором они осуществляются; выбирать приоритеты деятельности и

		<p>ставить цели и задачи проектов и программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • кооперироваться с другими, улучшая свою практику и делаясь опытом; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа (рефлексии) собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта с учетом изменения образовательной среды; • анализа результатов исследования и использования их при проектировании и реализации образовательных проектов, • разработки новых инновационных подходов к оценке качества образования, профессионального развития педагогов.
<p>Информационно-аналитическая деятельность</p>	<p>ПК-9. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • о ключевых особенностях реформирования отечественных организаций в условиях динамичного изменения макро- и микроэкономических факторов национальной экономики; • о типичных рыночных рисках; • разнообразие систем дошкольного образования, задач, которые решаются на уровне систем и которые дают толчок исследованиям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-экономические процессы во внутренней и внешней среде объекта управления ДОО; • определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы; • диагностировать проблемы, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, адекватные целевым ориентирам развития ДОО • анализировать системы дошкольного образования на уровне региона и страны на основе знаний международных систем; • сопоставлять результаты исследований в контексте поставленных задач, образовательной политики, традиций определенной системы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставительного анализа (как минимум) двух систем: выделять параметры сопоставления, обнаруживать основные различия.

	<p>ПК-10. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p>	<p>Знать (иметь представление о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы количественного и качественного анализа информации • методы социальных исследований в дошкольном образовании, • особенности организации исследовательского процесса, как с точки зрения методологических положений, так и с точки зрения прикладных методических правил и норм, • сущность и причины существующих смещений и ошибок в измерении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать основные требования к качеству исследовательского инструмента; • применять на практике разнообразные исследовательские инструменты; • оценить адекватность методов из разных дисциплин (социологии, политологии, психологии, педагогике) для изучения конкретной проблемы; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа качества социальных исследований в области дошкольного образования • количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; • критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов исследования в области дошкольного образования
	<p>ПК-11. Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов;</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат и основные постулаты теории педагогических измерений; • методы и способы организации баз данных заданий и тестов; • методы разработки инструментов измерения; • роль и цель информационной поддержки при осуществлении процедур оценки качества образования; • средства влияния на общественное мнение; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать кейсы PR стратегий при проведении оценивания в России и за рубежом; • интерпретировать данные измерений и оценки для представления широкой публике и стейкхолдерам; • составлять программы коммуникации с общественностью на различных этапах

		<p>осуществления процедур оценки качества.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирования программ измерения в сфере образования; • оценки качества тестовых материалов и пакета документов; • выявления основных индикаторов для публичного освещения; • использования различных форм общественного освещения.
	<p>ПК-14. Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы финансирования сферы образования; • проблемы учета полных затрат на дошкольное образование (Минобр, Минздрав, Минсоцразвития); • методики расчета подушевых нормативов, критический анализ; • принципы бюджетирования, ориентированного на результат. • подходы к оценке экономической эффективности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать перспективную модель финансового обеспечения дошкольного образования; • определять «плюсы и «минусы», риски реализации определенной финансовой модели; • проводить сравнительный анализ регионов в реализации новых финансово-экономических механизмов. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения причин и тенденций региональных диспропорций; • разработки дорожной карты реализации инновационной модели; • определения экономических и социальных эффектов от реализации инновационной модели; • разработки сценариев развития применительно к особенностям конкретного учреждения.
	<p>ПК-15. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об</p>	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные международные и национальные подходы к различным видам измерения и оценки качества дошкольного образования; • основные показатели качества, применяемые на национальном уровне и в мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять статистические данные для идентификации насущных стратегических

	инвестировании и финансировании.	<p>задач, для анализа рисков, планирования и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять количественные методы для оценки затрат и эффективности программ развития ДОО. • разрабатывать стратегию развития своего ДОО, привлекая к этому коллектив, • грамотно использовать основные и находить дополнительные ресурсы для успешной деятельности ДОО <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения PEST и SWOT-анализа, анализа стейкхолдеров в целях развития и совершенствования деятельности ДОО • анализа, интерпретации и оценивания данных образовательной статистики.
--	----------------------------------	---

1.5. Категория слушателей

К освоению программы допускаются специалисты, имеющие высшее образование и желающие пройти профессиональную переподготовку по специальности, связанной с менеджментом в сфере образования.

1.6. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения по данной программе – заочная с частичным применением ЭО и ДОТ. Срок освоения программы – 2 года.

Объем контактной работы: 192 ч.

Объем самостоятельной работы: 240 ч.

Часы на итоговую аттестацию: 4 ч.

1.7. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения по данной программе: 2 года (19.10.2020-18.10.2022)
 Режим занятий: (согласно расписанию) пять очных сессий по две недели по 8 ак.ч. с 10.40 до 17.10, включая субботу (согласно расписанию) Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме подготовки и защиты письменной итоговой аттестационной работы.

1.8. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ОАНО «МВШСЭН», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОАНО «МВШСЭН».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Условные обозначения календарного учебного графика:

УЗ — учебные занятия;

ПА — промежуточная

аттестация;

Д – подготовка итоговой аттестационной

работы;

ИА — итоговая аттестация.

Период обучения							
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	ПА	УЗ	УЗ	ПА
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
УЗ	УЗ	ПА	УЗ	УЗ	ПА/Д	Д	ИА

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа				С применением дистанционных технологий электронного обучения, час				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Переводная
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Обязательные дисциплины														
1. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 6	
2.Современные модели дошкольного образования (анализ международной практики).	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 3 ПК 15	
3.Методы социального исследования в сфере дошкольного образования.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 11	
4.Лидерство, меняющее мир	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 1	

													ПК 5	
Итого:	216	48	16		32	48	48			120				
Дисциплины по выбору														
5. Дети раннего возраста (0-3 года). Раннее вмешательство.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 15	
6. Дошкольное инклюзивное образование детей с особыми потребностями.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 11	
7. Работа с детьми в поликультурных и полисоциальных средах	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 10	
8. Игра в дошкольном возрасте.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 10	
9. Международный опыт в разработке программ дошкольного образования и их реализация.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 9	
10. Инструменты повышения качества дошкольного образования и профессионального развития дошкольных педагогов.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 11	
11. Финансово-экономические механизмы в дошкольном образовании.	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 14	
12. Образовательная политика, системы и партнерство в дошкольном образовании	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК 10	
13. Межличностная коммуникация	54	12	4		8	12	12			30	РЖ*	Зачет	ПК-2	
Итого:	216	48	16		32	48	48			120				
Всего по дисциплинам специализации	432	192	128		64					240				
Итоговая аттестация	4	Итоговая аттестационная работа												
Итого:	436													

*РЖ - рефлексивный журнал

3. Организационно-педагогические условия

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому, квалификации	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Ленская Елена Анатольевна	Московский государственный педагогический институт иностранных языков им. Мориса Тореза, факультет английского языка Учитель английского и испанского языков	Основное место работы – штатный, К.п.н., доцент кафедры менеджмента в сфере образования факультета «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН,	49	37	7	Дисциплина 4
Юдина Елена Георгиевна	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии Психолог, преподаватель психологии	Основное место работы – штатный, К. псих. н., зав. кафедрой дошкольного образования факультета «Менеджмент в сфере образования» ОАНО	36	31	7	Дисциплины 2, 10

		«МВСШЭН»				
Кричевец Елизавета Анатольевна	Московский педагогический государственный университет	Основное место работы – штатный, к. псих. н., Преподаватель кафедры дошкольного образования факультета «Менеджмент в сфере образования» МВСШЭН.	19	19	5	Дисциплины 5 и 6
Шадрина Наталья Максимовна	Бурятский государственный педагогический университет им. Д. Банзарова Педагогика и методика начального обучения. Восточно-Сибирский государственный технологический университет	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», почасовая оплата труда.	36	30	2	Дисциплина 11
Шмис Тигран Гамлетович	Красноярский педагогический университет. Преподаватель информатики	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к. пед. наук. Старший специалист по вопросам	17	10	7	Дисциплина 12

		образовани я. Московское отделение Всемирного банка реконструк ции и развития, почасовая оплата труда.				
Эльконинов а Людмила Иосифовна	Московский государстве нный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии Психолог, преподавате ль психологии	Дополнител ьное место работы - почасовая оплата труда, к.псих. н., старший научный сотрудник Института дошкольног о образовани я и семейного воспитания РАО, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ, почасовая оплата труда.	43	37	7	Дисциплина 8
Шиян Ольга Александро вна	Московский государстве нный педагогичес кий институт им ВИ Ленина	Дополнител ьное место работы - почасовая оплата труда, к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатори и развития ребенка	22	19	4	Дисциплины 1 и 9

		Института системных проектов МГПУ, почасовая оплата труда.				
Юстус Татьяна Ивановна	Красноярский Государственный Университет, Психолог, преподаватель психологии	Дополнительное место работы - почасовая оплата труда, к. псих. н., доцент, Сибирский Федеральный Университет, Кафедра Психологии Развития, почасовая оплата труда.	17	11	4	Дисциплина 7
Шаулин Валентин Николаевич	Смоленский государственный институт физической культуры и спорта, преподаватель физической культуры и спорта	Основное место работы – штатный, Д. пед. н., заведующий кафедрой менеджмента в сфере образования факультета менеджмента в сфере образования ОАНО «МВШСЭН»	43	43	4	Дисциплина 3

Федоренко Елена Юрьевна	Красноярский Государственный Университет Математик преподаватель, практический психолог	Основное место работы - штатный, Кандидат психологич еских наук, доцент. декан факультета «Менеджме нт в сфере образовани я» ОАНО «МВСШЭН »	30	30	10	Дисциплина 13
-------------------------------	---	--	----	----	----	------------------