

**Образовательная Автономная Некоммерческая Организация
Высшего Образования
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»
(МВШСЭН)**

Утверждаю

Ректор МВШСЭН

С.Э. Зуев

« 16 » 09 2019 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОАНО ВО
«Московская высшая школа социальных и экономических наук»**

Москва

2019

Оглавление

Введение	2
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1. Структура и содержание образовательных программ	7
2.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	7
2.3. Организация учебного процесса	9
2.4. Качество подготовки обучающихся	11
2.5. Система управления качеством высшего профессионального образования и ее эффективность	14
3. Научно-исследовательская деятельность	18
4. Международная деятельность	29
5. Воспитательная работа	31
6. Материально-техническое обеспечение	33
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	33
6.2. Материально-техническая база	33
6.3. Информационные ресурсы	34
7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	35

Введение

Ученый Совет Образовательной автономной некоммерческой организации Высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (далее - МВШСЭН), руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (пункт 3 части 2 статьи 29), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и решением Ученого Совета МВШСЭН (Протокол № 53 от 26.03.2019 г.), принял решение о проведении самообследования деятельности МВШСЭН с целью обеспечения доступности и открытости о работе вуза, а также анализа содержания, уровня и качества подготовки обучающихся на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с Приказом ректора МВШСЭН (№ 12 от 01.04.2019 г.) сформирована комиссия в составе:

Председатель комиссии – С.Э. Зуев, ректор

Заместитель председателя – А.А. Бессолицын, проректор по качеству образования

Члены комиссии:

- Е.В. Миронов – проректор по учебной работе;
- Д.В. Дождев - декан факультета «Право»;
- Е.Б. Моргунов - декан факультета «Практическая психология»;
- В.С. Вахштайн –декана факультета «Социальных наук»;
- О.В. Карпова - декан факультета «Управление социокультурными проектами»;
- Е.А. Ленская – декан факультета «Менеджмент в сфере образования»;
- Р.Б. Кончаков – зам. руководителя программы «Историческое знание в современном обществе»;
- В.И. Жарков – руководитель программы «Международная политика»;
- И.А. Володина - руководитель учебного отдела;
- А.И. Макаренко - руководитель общего отдела;
- В.В. Хомякова - зав. библиотекой МВШСЭН;
- А.А. Бугров – руководитель Отдела информационного обеспечения.

В период с 01.04.2019 по 15.04.2019 г. проведено самообследование Образовательной Автономной Некоммерческой Организации Высшего Образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

При самообследовании были проанализированы: система управления институтом, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук» (МВШСЭН) является негосударственным, международным образовательным учреждением (некоммерческой организацией), реализующим профессиональные образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования.

МВШСЭН создана по решению собрания учредителей (протокол № 1 от 18.02.1994 г.).

Прежние наименования вуза:

- Негосударственное образовательное учреждение – колледж «Московская школа социальных и экономических наук»;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

На момент проведения самообследования действует Устав с изменениями и дополнениями, внесенными Протоколом общего собрания Совета Попечителей от 02.03.2015 г. № 31. Зарегистрирован отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и межрегиональных связей г. Москвы (сведения о государственной регистрации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 06 мая 2015 года за основным государственным регистрационным номером юридического лица (ОГРН):1157700006188).

ИНН/КПП 7729459892/772901001.

Юридический адрес: 119571, Москва, проспект Вернадского, д. 82.

На сегодняшний день полномочия учредителей исполняют:

- Фонд «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара»;
- Фонд «Новое Экономическое образование» (некоммерческая организация);

- Фонд Экономической политики (некоммерческая организация);
- Некоммерческая организация «Благотворительный фонд культурных инициатив» (Фонд Михаила Прохорова);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр независимых исследований в области образования и науки».

Структура вуза соответствует структуре, указанной в Уставе МВШСЭН. В состав Института входят 5 факультетов по направлениям подготовки бакалавров, магистров и дополнительному образованию, ректорат, отдел развития, общий отдел, отдел информационного обеспечения, библиотека, учебный отдел, финансовая служба, научно-исследовательский центр «Интерцентр», что позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебного процесса, научной и методической работы.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (проректоров, деканов, заведующих кафедрами, руководителей отделов, преподавателей) разработаны и утверждены установленным порядком.

Положения об основных направлениях деятельности (учебной, научной, методической) разработаны, имеются в наличии.

В МВШСЭН имеются годовые и перспективные планы работы по основным направлениям деятельности.

Ученый совет состоит из 26 человек и включает: членов ректората, деканов, заведующих кафедрами и ведущих преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук; руководителей учебных, учебно-вспомогательных и административных подразделений МВШСЭН; избранного представителя от студентов.

Из числа членов Ученого совета – 15 человек (58%) - лица с учеными степенями и званиями, в т.ч. 8 (31%) докторов наук, профессоров. Положение об Ученом совете утверждено в 2006 г., годовые планы работы, протоколы заседаний Ученого совета в наличии. Круг вопросов, выносимых на заседания Ученого совета, охватывает весь спектр основных направлений деятельности вуза. Контроль и анализ выполнения принятых решений ведется.

Хранение, выдача дипломов и приложений к ним, академических справок соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1155. Количество аккредитованных образовательных программ и количество образовательных программ, по которым выданы выпускникам документы государственного образца, совпадает.

Нормативно-правовое обеспечение и система управления соответствует

предъявляемым требованиям.

2. Образовательная деятельность

Согласно действующей лицензии в МВШСЭН реализуются 14 образовательных программ высшего образования: 6 – по бакалавриату, 8 – по магистерским направлениям, а также программы по дополнительному профессиональному образованию (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

В отчетном периоде в МВШСЭН реализовывались следующие образовательные программы по направлениям подготовки:

Бакалавриат:

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Профиль	Форма Обучения/Сроки освоения
1.	50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	Глобальная политика и современная история	Очная 4 года
2.	50.03.01	Искусства и гуманитарные науки	Менеджмент креативных проектов	Очная 4 года
3.	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и коучинг	Очная 4 года
4.	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент креативных проектов	Очная 4 года
5.	39.03.01	Социология	Современная социальная теория	Очная 4 года
6.	41.03.04	Политология	Мировая политика	Очная 4 года

Магистратура:

№ п/п	Код направления подготовки	Направление	Профиль/ Магистерская программа	Форма Обучения/Сроки освоения
1.	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование	Очная 2 года
2.	38.04.02	Менеджмент	Управление проектами	Очная 2 года
3.	38.04.02	Менеджмент	Индустрия моды: теории и практики	Очная 2 года
4.	39.04.01	Социология	Фундаментальная социология	Очная 2 года
5.	40.04.01	Юриспруденция	Сравнительное и	Очная

			международное частное право	2 года
6.	40.04.01	Юриспруденция	Юридическое сопровождение управления активами	Очная 2 года
7.	41.04.04	Политология	Международная политика	Очная 2 года
8.	46.04.01	История	История советской цивилизации: экономика, общество, культура	Очная 2 года

Профиль реализуемых образовательных программ соответствует наименованию вуза.

Подготовка ведется по очной форме обучения на базе общего среднего и высшего профессионального образования.

Контингент обучающихся формируется за счет бюджетных средств и за счет обучающихся на платной основе.

По направлению ВО (бакалавриат) обучаются:

50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки – 19 человек (все на платной основе).

37.03.01 – Психология – 25 человек (все на платной основе).

38.03.02 – Менеджмент – 50 человек (все на платной основе).

39.03.01 – Социология – 67 человек (все на платной основе).

41.03.04 – Политология – 36 человек (все на платной основе).

Всего: 197 человек.

По направлениям ВО (магистратура) обучаются:

37.04.01 - Психология – 14 человек (из них 8 за счет средств федерального бюджета);

38.04.02 - Менеджмент - 15 человека (из них 14 за счет средств федерального бюджета);

39.04.01 - Социология – 5 человек (из них 5 за счет средств федерального бюджета);

40.04.01 - Юриспруденция – 10 человека (из них 10 за счет средств федерального бюджета).

41.04.04 – Политология – 3 (все на платной основе).

46.04.01 – История – 7 человек (все на платной основе).

Всего: 54 человека, из них 37 (68%) учатся за счет средств федерального бюджета.

Всего по программам бакалавриата и магистратуры на момент проведения самообследования обучалось 251 человека (все по очной форме обучения).

В МВШСЭН в рамках дополнительного профессионального образования реализуются шесть программ повышения квалификации и 10 программ профессиональной переподготовки по которым за отчетный период прошли обучение 220 человек, из них:

по программам повышения квалификации – 146 человека;

по программам профессиональной переподготовки – 74 человека.

2.1. Структура и содержание образовательных программ

По образовательным программам имеются учебные планы, разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные ректором МВШСЭН.

Учебные планы разработаны для всех форм обучения.

По всем дисциплинам учебных планов по программам ВО и ДО разработаны рабочие учебные программы. Рабочие учебные программы на бумажных носителях выдаются обучающимся, а также имеются в достаточном количестве в библиотеке.

На момент проведения самообследования основные образовательные программы (ООП) по всем учебным дисциплинам рабочих учебных планов имеются в электронном виде и размещены на сайте МВШСЭН.

Наименование учебных дисциплин и объем часов на их изучение в учебных планах соответствуют ФГОС ВО, а также данным, содержащимся в рабочих учебных программах, приложениях к диплому, расписании занятий.

Содержание профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВО.

2.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В МВШСЭН имеется собственная библиотека с читальным залом. Библиотека была создана в 1995 году, одновременно с образованием вуза.

Основная задача библиотеки – эффективная информационная поддержка и обеспечение учебной и исследовательской деятельности Института, качественное предоставление спектра библиотечных услуг на базе применения новейших технологий. Основной принцип функционирования библиотеки - открытый доступ ко всем ресурсам.

Этот принцип был заложен еще на этапе проектирования. Библиотека МВШСЭН спроектирована и реализована в соответствии с отечественными и зарубежными стандартами информационной поддержки академического образования и является в первую очередь центром получения знаний. Вся библиотека расположена в единой пространственной среде, поделенной на функциональные зоны – для чтения литературы, работы за компьютерами, проведения консультаций и рабочих совещаний, поиска в электронном каталоге и т.д.

Фонд библиотеки

Весь фонд библиотеки, включая книги, журналы, реферативные и справочные издания находится в открытом доступе. Изначально фонд комплектовался на основе учебных планов и программ, методик преподавания в МВШСЭН. Благодаря масштабному приобретению иностранных книг на этапе формирования фонда, в библиотеке собраны дисциплинарные коллекции, состоящие из изданий, большинство которых отсутствует в других, даже самых крупных библиотеках Москвы и регионов. Уникальный по содержательному наполнению фонд библиотеки включает в себя как традиционные печатные материалы, так и электронные информационные ресурсы и тематически покрывает всю область социальных наук. С любого компьютеризированного рабочего места открыт доступ к библиографическим и полнотекстовым базам данных, на которые подписана библиотека.

Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы, а также дополнительной литературой, включая справочно-библиографические издания. Объем фонда библиотеки насчитывает 29 468 ед. хранения, в том числе 8091 экз. учебной, 3860 экз. учебно-методической литературы и 12443 экз. научной литературы.

За 2018 год объем библиотечного фонда пополнился на 834 экземпляра. Списано 812 экземпляров устаревшей литературы.

Библиотека подписана на 37 периодических изданий (научные журналы и газеты).

Обеспеченность электронными учебными изданиями составляет 1763 единицы.

Весь фонд библиотеки, включая книги, журналы, справочную литературу и электронные издания находится в открытом доступе. Комплектование происходит на основе учебных планов, программ и методик преподавания.

В библиотеке внедрена автоматизированная система MARK-SQL, которая охватывает все библиотечно-библиографические процессы, начиная с обработки новых

поступлений и заканчивая книговыдачей. Каталог библиотеки ведется только в электронном виде.

Важной задачей является обеспечение защиты библиотечного фонда. Для решения этой задачи весь фонд библиотеки снабжен защитными маркерами. Установленная система видеонаблюдения и система контроля выноса документов позволяет обеспечить сохранность фонда на должном уровне.

При организации процесса комплектования библиотека использует традиционную для вузовских библиотек практику совместной работы с преподавателями. Заказ на приобретение новой литературы формируется на основе заявок от преподавателей, утвержденных деканами факультетов. Кроме того, в МВШСЭН существует Библиотечный совет, включающий представителей всех факультетов и директора библиотеки, который определяет приоритеты комплектования и формирует бюджет библиотеки на текущий учебный год, устанавливает финансовые квоты для каждого факультета, определяет баланс между видами ресурсов.

Обслуживание читателей

В настоящее время библиотека обслуживает 1320 читателей. Это – студенты, преподаватели и сотрудники МВШСЭН. Число посещений за отчетный период составило 16726.

Библиотека располагается на площади в 300 кв. м. и предоставляет читателям 91 рабочее место, на 25 из которых установлены стационарные компьютеры, а еще 30 рабочих мест предназначены для работы с портативными компьютерами.

Все пользователи библиотеки объединены в локальную сеть Института, имеют выход в Интернет, в том числе по технологии Wi-Fi. Кроме того, имеется доступ через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки и электронному каталогу.

Библиотека работает с понедельника по субботу, в будние дни с 10:00 до 22:00, в субботу с 10:00 до 18:00.

2.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в вузе строится в соответствии с утвержденными графиками.

Общий объем учебной работы бакалавров и магистров каждой формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

Расписания занятий в наличии и доступны для студентов всех форм обучения.

Порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, пересдачи экзаменов и зачетов, подготовки и защиты выпускных

квалификационных работ (магистерских диссертаций) установлен соответствующими нормативными актами вуза.

В МВШСЭН разработан весь блок локальных нормативных актов (ЛНА). Все ЛНА вывешены на сайте МВШСЭН.

В МВШСЭН используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и активные формы обучения (тьюториалс, групповые и индивидуальные консультации, деловые игры и т.п.).

В целях повышения эффективности учебного процесса в МВШСЭН реализуются: модульная система организации учебного процесса, кредитная система (система зачетных единиц) дисциплин учебных планов, сто балльная система оценки знаний студентов.

Модульная система предусматривает:

- деление учебного времени на ряд модулей, в конце каждого из которых проводятся итоговые испытания;
- интенсификацию учебного процесса путем регулярного контроля знаний; итогового контроля по завершении дисциплины;
- ведущую роль самостоятельной работы.

Кредитная система (система зачетных единиц) дисциплин учебных планов направлена на эффективное планирование учебной нагрузки в течение всего периода обучения, а также на обеспечение сопоставимости учебных планов в рамках международных программ.

Кредитная система включает:

- совокупную оценку учебных дисциплин в виде кредитов, отражающих трудоемкость, значимость и относительный вклад каждой дисциплины в учебный процесс.

МВШСЭН стремится обеспечить высокую образовательную и научную подготовку своих выпускников. Акцент на самостоятельной работе обучающихся и письменный характер отчетности, объективность оценивания и обратная связь с преподавателем, широкий выбор курсов и индивидуальное построение учебных программ обеспечивают качественный рост обучающихся и высокий уровень дипломных работ бакалавров, а также высокий профессиональный уровень магистерских диссертаций.

Институт придает большое значение организации самостоятельной работы студентов, рассматривая ее как важную часть бакалаврской и магистерской подготовки, обеспечивающей качество обучения.

К основным формам самостоятельной работы студентов относятся следующие:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая:

- работу с литературой;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к презентациям определенных проблем, подходов, направлений в рамках изучаемой дисциплины;
- выполнение письменных домашних заданий (эссе и рефератов);
- подготовка к контрольным работам;
- работа над дипломной работой бакалавра и магистерской диссертацией, включающая анализ источников и научной литературы, проведение исследований, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.

Перечисленные формы самостоятельной работы студентов практикуются на всех факультетах Института, организованы таким образом, чтобы на работу в библиотеке у студентов уходило больше времени, чем на посещение аудиторных занятий.

Организация учебного процесса соответствует предъявляемым ФГОС ВО требованиям.

2.4. Качество подготовки обучающихся

Все экзамены и зачеты, которые предусмотрены учебными планами бакалавриата и магистратуры, проводятся исключительно в письменной форме. Разработаны перечни вопросов для экзаменов. Разработчиками учебных программ являются преподаватели факультетов, рабочие учебные программы обсуждаются на кафедрах и утверждаются на заседании факультета. Изменения в рабочих учебных программах также утверждаются на заседаниях соответствующего факультета.

Тематика дипломных работ бакалавров и магистерских диссертаций определяется в диалоге научного руководителя со студентом и утверждается на заседании факультета. Методические рекомендации по подготовке итоговых работ ежегодно издаются в «Справочнике студента МВШСЭН», который предоставляется каждому студенту.

Справочник включает график учебного процесса по программам, реализуемым в МВШСЭН, Положение об организации учебного процесса, а также Методические указания по написанию и оформлению эссе и выпускных квалификационных работ (ВКР).

Защита Выпускной квалификационной работы (диплом бакалавра) и магистерской диссертации предусматривает письменный отзыв научного руководителя и письменную рецензию внешнего рецензента. Рецензии на итоговые работы отражают положительные и отрицательные стороны работы, предложения по дальнейшему углублению предмета, рассматриваемого в рамках проведенного исследования. При оценке итоговых работ используется полужурнализованная форма, включающая такие параметры как

актуальность работы, ее новизна и оригинальность, характер работы студента с первоисточниками, оформление библиографии и ряд других аспектов квалификационной работы.

Кроме того, Справочник включает: «Руководство по сдаче письменных работ», анкету «Курс глазами студента», «О плагиате», «Порядок оценивания письменных работ», «Порядок продления обучения», «Порядок отчисления студентов в течение учебного года» и т.д.

Зачисление в МВШСЭН регулируется Правилами приема в бакалавриат и в магистратуру.

Все образовательные программы обеспечены базами практик на основе долгосрочных договоров. Все виды практик соответствуют требованиям ФГОС ВО и графику учебного процесса.

В учебные планы включены все виды практик, предусмотренные ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров и магистров.

Базами практик являются:

Факультет управления социокультурными проектами:

- Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Объединение «Выставочные залы Москвы»;
- Автономная некоммерческая организация «Творческие индустрии»;
- Некоммерческое партнерство «Профессиональное сообщество менеджеров культуры»;
- Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Культурный центр ЗИЛ»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Музейно-выставочный центр "Музей Моды".

Факультет права:

- Общество с ограниченной ответственностью «Агентство правовых ресурсов» (ООО «АПР»);
- Общество с ограниченной ответственностью «Васлекс (юридическая компания)» (ООО «Васлекс»)

Факультет практической психологии:

- Некоммерческая организация «Молодежный центр «Творческое развитие личности».

Факультет социальных наук:

- Автономная некоммерческая организация Междисциплинарный академический

центр социальных наук «Интерцентр» (АНО «Интерцентр»);

- Индивидуальный предприниматель Ю.А. Чурсина (ИП Ю.А. Чурсина);
- Общество с ограниченной ответственностью «Агентство исследований и разработок (ООО «АИР»);
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС).

Контроль качества преподавания образовательных дисциплин достигается также за счет анкетирования студентов «Курс глазами студента».

Анкетирование является обязательным, но анонимным. Это позволяет студентам откровенно высказать критические замечания в адрес преподавателя и программы дисциплины, а руководству соответствующего факультета получить максимальное количество мнений. Студенты оценивают темы лекций, литературу, которая рассматривается в рамках курса, стиль ведения лекций и семинаров. По итогам данного анкетирования руководство факультета каждый год оценивает преподаваемые дисциплины, обсуждает с преподавателями выявленные недостатки в преподавании курсов и способы их устранения.

По итогам обучения студенты участвуют в общеинститутском анкетировании. Анкета содержит вопросы о дальнейших планах студентов по продолжению образования, о карьерных планах и вопросы, которые предлагают оценить обучающимся работу всех подразделений Института. В рамках данного анкетирования слушатели также оценивают приобретенные в процессе обучения в Институте знания и навыки и то, насколько они могут пригодиться им в профессиональной деятельности. Результаты анкетирования ежегодно обсуждаются руководством Института и факультетов на заседаниях расширенного деканата.

Востребованность выпускников

МВШСЭН поддерживает связь со своими студентами после их выпуска, что позволяет проследить их карьерные траектории. Ежегодно анализируется рынок труда для выпускников вуза и уровень спроса на определенные навыки. В зависимости от востребованности тех или иных знаний и навыков на рынке труда факультеты вносят изменения в учебные планы, добавляя новые учебные курсы и модифицируя существующие учебные программы.

Выпускники факультета Управления социокультурными проектами работают в таких учреждениях и фирмах, как: Центр интернет-политики МГИМО (У) МИД России, Международный промышленный банк, Министерство регионального развития РФ,

Департамент маркетинга и рекламы ОАО «Детский мир – Центр» и т.п., а также на преподавательских должностях в вузах и колледжах Москвы и других регионов страны.

Одним из основных направлений трудоустройства выпускников факультета практической психологии являются службы по работе с персоналом государственных и коммерческих организаций. Второе по частоте направление деятельности выпускников вуза является обучение в аспирантуре Московских вузов, а также на программах PhD в зарубежных университетах. Работа в качестве психолога-консультанта является третьим по частоте способом трудоустройства выпускников факультета практической психологии. Многие выпускники, совмещающие обучение на факультете с работой, после завершения обучения, как правило, перемещаются вверх по служебной лестнице.

Качество подготовки определяет высокую востребованность выпускников факультета права на рынке юридических услуг. Все выпускники работают по специальности. По окончании Программы большинство из них демонстрирует существенный карьерный рост. Среди компетенций, особенно востребованных на рынке, следует отметить умение готовить письменные меморандумы, заключения; способность вырабатывать стратегию защиты прав и законных интересов; глубокое знание действующего законодательства и тенденций его развития, прекрасная ориентация в судебной практике по самым актуальным проблемам гражданского и международного частного права.

Выпускники факультета социальных наук также востребованы на рынке труда и не встречают трудностей в трудоустройстве. Благодаря тому, что все преподаватели факультета ведут исследовательскую и аналитическую работу в различных организациях (социологические агентства, исследовательские центры и институты, коммерческие маркетинговые агентства) выпускники имеют возможность проходить учебную и производственную практику в профильных для социологов структурах, приобретать необходимый профессиональный опыт и получать рекомендации ведущих специалистов социологического рынка России.

Таким образом, качество подготовки выпускников по результатам самообследования соответствует требованиям ФГОС ВО.

2.5. Система управления качеством высшего профессионального образования и ее эффективность

Система обеспечения качества образования в вузе является интегрированной, т.е. подразумевает наличие, помимо внешних параметров, внутренней схемы, позволяющей

сделать процесс установления базовых критериев качества и их мониторинг планомерным и «самоработающим».

Система обеспечения качества разработана с целью создания и поддержания стандарта качества преподавания по учебным программам факультетов. Основная задача реализации процедуры – оценка качества учебного процесса, а именно – содержания программы курса и методики преподавания.

Контроль качества включает в себя различные виды процедур, по каждой из которых ректоратом принимается отдельное положение. Содержание процедуры обсуждается на заседании деканата, а затем положение выносится на утверждение ректората. Факультет имеет право внести на обсуждение деканата предложения по дополнению или изменению процедуры контроля качества в целом и по отдельным положениям.

Система обеспечения качества учебного процесса включает в себя следующие компоненты:

Работа с учебными программами – разрабатываемые образовательные программы курсов должны содержать ясные для обучающихся цели и задачи их изучения, а также результаты обучения, на которые они должны выйти в результате их освоения. Кроме того, в представляемых программах должны быть четко сформулированы требования, предъявляемые к студентам и дан развернутый тематический план с указанием объема обязательной для чтения литературы. Контроль за соответствием содержания курса, заявленным в программе целям и задачам возлагается на декана факультета. Программа утверждается деканом, проходит процедуру валидации в Манчестерском университете (для обучающихся по совмещенной российско-британской программе) и перед началом учебного года публикуется в «Справочнике слушателя» на предстоящий год.

Работа с отчетами. Ежегодные академические отчеты о качестве образования содержат все аспекты учебного процесса: сохранение исходного дизайна или его изменения, описание программы в том виде, какой она была в предыдущем учебном году, особенности реализации программы, описание ресурсов имевшихся на прошедший учебный год включая человеческие ресурсы, систему поддержки студентов, обратную связь и данные, собранные в результате полученной обратной связи. Ответственность за подготовку отчета несет декан.

Анкетирование обучающихся, получение обратной связи. По завершении каждого курса проводится анонимное анкетирование обучающихся. Цель анкетирования –

получить оценку слушателей по содержанию курса, методике преподавания, а также комментарии по улучшению качества курса. Анкетирование проводится на добровольной основе. Результаты анкетирования доводятся до сведения преподавателя курса и декана факультета. Вопросы, требующие обсуждения, выносятся на заседания факультета.

В конце учебного процесса обучающиеся заполняют интегрированную анкету, в которой отражают свое мнение по всем вопросам, включая качество учебной деятельности. Полные результаты анкетирования доводятся до сведения администратора факультета, и обсуждаются в рамках факультета. Общие результаты анкетирования (без указания на «лучших» и «худших») являются открытыми и обсуждаются на различных административных и академических уровнях, в соответствии с чем принимаются меры по улучшению учебного процесса.

Для получения обратной связи проводятся также специально организованные встречи с ректором и деканами факультетов по отдельным компонентам деятельности Института.

Эти встречи - важные инструменты получения неофициальной обратной связи по вопросам качества обучения и компетентности администрации. Студенты информируются о принятых мерах или через администраторов своих факультетов, или через деканов, или на встречах с администрацией.

Проведение взаимопосещения преподавателями аудиторных занятий – элемент процедуры контроля качества учебного процесса со стороны преподавательского состава факультета. Процесс взаимопосещения является обязательным элементом системы управления качеством работы Института. Преподавательский состав принимает участие во взаимопосещениях занятий, в соответствии с индивидуальным учебным планом. Взаимопосещения занятий назначаются в следующих случаях: когда речь идет о новом курсе, когда речь идет о новом преподавателе, а также в тех случаях, когда качество работы преподавателя вызывает сомнения у руководства факультета или Института, или оно оценивается студентами негативно более двух раз подряд. Взаимопосещения, как правило, проводятся на двух уровнях: преподавателями внутри факультета и проводимых деканами силами деканов других факультетов.

Факультет определяет формат и график проведения данной процедуры для факультета в начале учебного года при условии соблюдения основных положений:

- каждый штатный преподаватель проводит не менее двух посещений в течение учебного года;
- оценки и комментарии по итогам посещения протоколируются в письменном виде;

- оценки и комментарии по итогам посещения доводятся до сведения преподавателя, а также выносятся на обсуждение заседания факультета.

Обратная связь от выпускников и работодателей выпускников. Предприняты значительные усилия для установления контактов с выпускниками через создание веб-страницы выпускников в Интернете и через профессиональные сети. Лучшие выпускники остаются в МВШСЭН в качестве преподавателей, тьюторов, администраторов факультетов.

Схема работы всех подразделений МВШСЭН по обеспечению качества может быть представлена следующим образом:

- Контроль и обсуждение качества академических программ и стратегии Института по вопросам качества обсуждается на заседании Ученого совета Института, которое проводится один раз в семестр.
- Заседание деканата, проводимое каждые 1-2 месяца, посвящается мониторингу учебного процесса и внедрению политики качества в жизнь факультетов. Вопросы для обсуждения: обзор учебных программ, проблемы, поднятые слушателями в анкетах по итогам курсов, отчеты кураторов и внешних экзаменаторов и пр.
- Собрание преподавательского состава проводится раз в семестр. Все преподаватели МВШСЭН собираются для обсуждения качества учебного процесса. Рассматриваются вопросы академического прогресса обучающихся, обеспеченность курса учебными материалами, приобретения необходимой литературы и подписки на периодику и т. п.
- Заседания факультетов проводятся регулярно, два раза в семестр. Вопросы для обсуждения: успеваемость студентов, оценка и анализ достигнутых ими результатов, развитие программ, научная работа преподавателей, вопросы повышения их квалификации.
- Посещение проректором по учебной работе и деканами занятий молодых и недавно приглашенных к сотрудничеству преподавателей. Результаты выносятся на обсуждение деканата.
- Ректор регулярно проводит проверку качества преподавания на факультетах (не менее одного факультета в год): анализирует анкеты обучающихся по итогам курсов, запрашивает подробную аналитическую записку от декана о состоянии дел на факультете, встречается с каждым преподавателем. Результаты доводятся до сведения декана и ему же вменяется в обязанность учесть все замечания в дальнейшей работе факультета.

3. Научно-исследовательская деятельность

Организацию и координацию научно-исследовательской работы в Институте осуществляют структурные подразделения МВШСЭН: Интерцентр и факультеты.

Основными целями деятельности Интерцентра являются развитие и интеграция социальных наук, их междисциплинарного взаимодействия, научно-информационная и методическая поддержка социальных исследований, организация и проведение фундаментальных исследований проблем социально-экономического развития современной России. Приоритетом в достижении данных целей стало расширение коммуникации в рамках российского научного сообщества и его связей с зарубежными исследовательскими центрами.

Структура Интерцентра:

В структуре Интерцентра задействованы как штатные сотрудники и преподаватели института, так и внешние совместители.

Президентом является Теодор Шанин, профессор Манчестерского университета (Великобритания).

Исполнительный директор – М.Г. Пугачева.

Руководитель Центра крестьяноведения и аграрных реформ - к.э.н. А.М. Никулин.

Планирование исследований Интерцентра исходит из следующих приоритетов:

- ориентация на решение крупных долгосрочных научных проблем (ориентация на фундаментальные исследования крупных актуальных проблем в сфере экономической, социальной, культурной и политической жизни общества);
- опора на самостоятельную базу эмпирических исследований;
- междисциплинарный характер исследований;
- социальный подход к анализу хозяйственных процессов;
- подготовка исследовательских кадров путем развития студенческих научных исследований;
- стимулирование и поддержка некоммерческих и неполитизированных исследований хозяйственных процессов в современной России.

Основные направления деятельности

Интерцентр реализует следующие типы исследовательских проектов:

- проекты под руководством штатных сотрудников и преподавателей;

- совместные проекты под руководством штатных сотрудников и преподавателей Института с исследователями из других организаций;
- ассоциированные проекты под руководством представителей других исследовательских центров и структур;
- проекты слушателей и выпускников Института.

К числу приоритетных исследовательских тем Интерцентра относятся:

1. Аграрные реформы: история и теория:

- Проблемы современной аграрной теории;
- История аграрных реформ в России;
- Типология аграрных хозяйственных реформ в России;
- Современные аграрные реформы;
- Социальная сфера села.

2. Методология и методы социальных исследований:

- Науковедческие проблемы социальных наук;
- Количественные методы социального исследования;
- Современные опросные технологии.

Приоритетные направления научных исследований на факультетах МВШСЭН:

• **Медиаменеджмент:**

- "Культурные практики цифровой среды". Наследование направлено на повсеместное формирование норм цифровой грамотности (digital literacy) в профессиональных сообществах, а также в рамках повседневной онлайн-коммуникации. Включает в себя проведение аналитических процедур в логике Digital Humanities, Software Studies, Cultural Studies, организацию соответствующих консалтинговых и научно-популярных публичных мероприятий.
- "Использование интернета в России". Направлено на социологическое, антропологическое и историческое исследование (с привлечением цифровых и традиционных данных) практик использования интернета в разных российских населённых пунктах, а также исторического контекста распространения интернета в России.

• **Менеджмент в сфере образования:**

- Сравнительный анализ образовательных систем и направлений образовательной реформы.
- Статус, подготовка и профессиональное развитие педагогов.

- Развитие дошкольного образования в России и в мире.

• **Факультет Права**

- сравнительное и международное частное право;
- европейская правовая традиция;
- гражданское право;
- гражданский процесс;
- международные коммерческие арбитражи.

Тематика научных исследований:

Медиаменеджмент:

Media Studies, New Media Studies, Internet Studies, Digital Humanities, Software Studies, медиа- и Интернет-исследования, изучение цифровой среды, антропологии пользования.

Менеджмент в сфере образования:

- Современные тенденции в реформировании довузовского образования в странах - лидерах мировых рейтингов, РАНХиГС;
- TALIS Teaching and learning international survey (Исследование ОЭСР, посвященное статусу и подготовке педагогов) совместно с НИУ-ВШЭ;
- Готовность руководителей и коллективов дошкольных образовательных организаций к выполнению новых федеральных образовательных стандартов;
- Компетентностный подход в школьном и среднем профессиональном образовании: целеполагание и методы оценки РосНАНО.

Факультет Права

- Последующий залог и ипотечное преемство;
- Кауза в догматике гражданского права;
- Адаптация договора к изменившимся обстоятельствам (Д.В. Дождев, д.ю.н., профессор, декан факультета права);
- Исполнительное производство;
- Сделки с недвижимостью (Адаптация договора к изменившимся обстоятельствам. М.А. Ерохова, к.ю.н., магистр частного права, LL.M Манчестерского университета, заведующая кафедрой гражданского и арбитражного процесса).
- Корпоративное управление в Англии и США;
- Возмещение потерь по российскому и зарубежному праву (Д.Г. Копылов, к.ю.н., LL.M Кембриджского университета, зам. декана факультета).
- Материально-правовое и коллизионное регулирование трансграничных сделок;
- Арбитражный процесс: новое в правовом регулировании;

Непреодолимая сила в практике международной торговли (П.Н. Макаров, к. ю. н., заведующий кафедрой международного частного права).

- Возмещение ущерба в зарубежном праве;

Толкование норм закона (А.К. Романов, к.ю.н., LL.M Лондонского университета).

- Договор купли-продажи: догматические и исторические аспекты;

Методология сравнительно-правовых исследований: проблема правовых заимствований (В.А. Слыщенко, кандидат юридических наук, доктор права (Ph.D. in Law), LL.M Манчестерского университета, заведующий кафедрой сравнительного права).

- Представительство в гражданском праве;

Стандартные формы в договорном праве (А.М. Ширвиндт, к.ю.н., LL.M Манчестерского университета, магистр частного права, доцент кафедры гражданского права юридического ф-та МГУ).

Научные школы факультета Права

Можно говорить о двух научных школах на факультете:

- 1) Школа Уильяма Батлера – Сравнительно-правовые исследования и сравнительно-правовой метод в изучении российского права. Из сотрудников факультета к ней относятся: У.Э. Батлер (лектор на факультете, профессор Pennsylvanian State University), А.К. Романов (аспирант Батлера)
- 2) Школа Д.В. Дождева – Сравнительно-исторические исследования частного права: метод правовых традиций. Из сотрудников факультета к ней относятся: Д.В. Дождев, В.А. Слыщенко, А.М. Ширвиндт (аспиранты Дождева), М.А. Ерохова (совместный проект с Дождевым РАНХиГС 2016; секция на СПб. Юридическом Форуме 2016 «Адаптация договора к изменившимся обстоятельствам»; международный круглый стол 2017 «Способы обеспечения исполнения обязательств в контексте европейской правовой традиции»); все трое – выпускники Московской школы.

Публикации преподавателей МВШСЭН:

В 2018 году преподавателями МВШСЭН было подготовлено 203 публикации, включенные в РИНЦ, из них индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science – 21 статья и Scopus - 23 статьи. При этом в российских журналах, включенных в перечень ВАК опубликовано 76 стати. Кроме того, преподавателями МВШСЭН опубликовано 8

монографий, 10 учебных пособий. Количество цитирований РИНЦ в 2018 году составило 3812; Scopus – 39; Web of Science – 40.

Финансирование научных исследований:

Внутренний грант МВШСЭН (2017-2018)

- Мигранты в культурном поле российских мегаполисов: репрезентации нового социального опыта в артистических практиках (М. Симон / В. Малахов) – 400 000 руб.
- Институт возмещения потерь в российском и зарубежном праве (Д. Копылов) – 300 000 руб.
- Непреодолимая сила в международных коммерческих сделках (П. Макаров) – 300 000 руб.

Внутренний грант МВШСЭН (2018-2019)

- Новый фольклор и политики репрезентации этничности в цифровую эпоху (М.Е. Симон) – 287 264 рублей.
- Система эффективного комплексного обучения латиноамериканским национальным вариантам испанского языка (лексический уровень) в аудитории различной профессиональной направленности (З.И. Игнашина и Е.А. Попова) – 115 000 рублей.
- Роль экономических идей в политической реформе пенсионной системы современной России (Д.Ю. Карасев, Г.С. Климова, Р.С. Ярмошевич) – 324 920 рублей.
- Категориальная информация как фактор управления зрительным поиском (М.И. Морозов) – 265 884 рублей
- Взаимодействие в виртуальной реальности: мультимодальный анализ новых форм соприсутствия (М.А. Ерофеева и Н. Кловайт) – 205 100 рублей.
- История и современность публичной сферы в России (Т.В. Вайзер, Г.Б. Юдин, М.Б. Велижев) – 300 000 руб.

Грантовые проекты:

- Грант РНФ 2016-2018 г

Проект № 16-18-00068 "Мифология и ритуальное поведение в современном российском городе" - 12 925 000 000 рублей.

Руководитель проекта Зорин А.Л.

- Грант РФФИ «Формирование классического канона древнегреческой литературы в римское время» - 700 000 рублей.

Руководитель проекта Гринцер Н.П.

- Грант РФФИ «Кауза в гражданском праве: основание сделки в составе изменения и расторжения договора» - 300 000 рублей.

Руководитель проекта – Дождев Д.В.

- Грант РФФИ «Мониторинг актуального фольклора: база данных и корпусный анализ» - 900 000 рублей.

Руководитель – Неклюдов С.Ю.

- Грант РФФИ «Проблемы постсоветской теории и философии права: перспективы свободного общества» - 190 000 рублей.

Руководитель – Слыщенко В.А.

- Президентский грант «Историческая память города: общедоступный портал устных рассказов о Москве» - 6 981 844 рублей.

Руководитель – Петров Н.В.

- Президентский грант «От столицы к регионам: историческая память городов» - 9 999 220 рублей.

Руководитель – Петров Н.В.

- Президентский грант «Сохранение исторической памяти о крестьянских восстаниях 20-х гг. XX века как способ достижения гражданского мира: цифровая и перформативная перспективы» – 7 934 087 рублей.

Руководитель – Кончаков Р.Б.

Научные конференции, симпозиумы

№	Статус мероприятия / название	Дата и место	Кол-во участников	Тематика / программа
1	Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования»: качество образовательных результатов и образовательные реформы, сопутствующее его росту.	15-17 февраля 2018 г. Москва, Пр-т Вернадского 82, кор. 5.	745	Представляется полезным и интересным проанализировать прошедшие в последние десятилетия реформы - от замысла до воплощения - и попытаться обсудить, насколько и как они повлияли на результаты учащихся. Последнее не так легко сделать – ведь на образовательные результаты влияет целый спектр факторов, и выделить воздействие конкретного фактора не всегда удастся. Наверное, это будет проще сделать, сравнивая, как те или иные стратегии и реформы проявили себя в разных условиях, в разных странах или в разных регионах. В последнее время об этом много пишут: ОЭСР в своих публикациях выделила основные тренды, влияющие на развитие образования в странах мира, исследования фонда Маккинзи зафиксировали направления развития образования, которые содействовали успеху тех или иных образовательных

				<p>систем, в масштабном исследовании, которое провел Джон Хэтти, были проанализированы самые разные факторы, которые могут влиять на образовательные результаты.</p> <p>Обсуждение строится вокруг следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные тенденции развития общества, которые оказывают существенное влияние на развитие образования, и виды образовательных реформ. - Национальные системы оценки качества образования и их основные характеристики. - Качество образования и качество образовательных реформ. - Что в наибольшей степени влияет на качество образовательных результатов и как мы можем об этом судить. <p>http://conferences.msses.ru/trends</p>
2	Международный междисциплинарный симпозиум «Пути России». Границы политики.	30-31 марта 2018 г. Москва, Пр-т Вернадского 82, кор. 2.	100	<p>За последние 25 лет координаты, в которых Россия делает свой политический выбор, полностью изменились. Перерисованы границы политики во всём мире – как символические, так и географические. Привычные грани между политическим и экономическим, внутренним и внешним, нормальным и ненормальным стерлись и больше не позволяют ничего объяснить. Четверть века назад Россия выбирала путь развития для себя; сегодня она активно влияет на выбор путей, которыми движется в будущее весь мир. Юбилейный симпозиум «Пути России» посвящён обсуждению новых границ политики и поиску адекватных им социальных теорий.</p> <p>Вопрос о рубеже между политическим и неполитическим является ключевым для современной социальной мысли. Прошедшие 25 лет убедительно показывают, как подвижна эта граница. То, что вчера было религиозным или приватным и демонстративно неполитическим, сегодня резко политизируется. Одни видят в этом наступление государства на индивида, а другие – возможность для эмансипации. Череда неожиданных событий в мире делает неизбежным то, что ещё вчера казалось политически невозможным – изменение государственных границ, небывалую миграцию, триумф популистов в либеральных демократиях.</p> <p>«Где провести границу?» Этот вопрос решает социальная наука, но он имеет политические последствия. Как определить, кого следует включать, а кого – исключать из политической жизни? Кому дозволено участвовать в публичной политике? Какие границы могут обеспечить политическое единство? Как должны быть устроены физические границы –</p>

				<p>например, границы государства или границы между территориями с разным образом жизни? Эти и другие вопросы станут предметом обсуждения участников юбилейного симпозиума.</p> <p>https://www.msses.ru/science/konferentsiya-puti-rossii/puti-rossii-2018.php</p>
3	<p>Проблемы постсоветской теории и философии права: перспективы свободного общества</p>	<p>20 апреля 2018 г., Московская высшая школа социальных и экономических наук, Москва, пр. Вернадского, д. 82, корпус №2 РАНХиГС, ауд. 221</p>	60	<p>Конференция включает широкий круг вопросов - от оценки законодательных реформ в публичном или частном праве до выдвижения новых теоретико-правовых положений; от юридического освещения перипетий постсоветской истории до критики избранных ориентиров общественного развития; от проповеди западных нелиберальных учений до поиска новых форм и принципов общественной свободы, учитывающих трудный опыт советской эпохи; от оправдания современной глобализации до защиты культурного своеобразия и национальной обособленности; от постмодернистского восхваления радикального разнообразия и правового плюрализма до стремления к ранее неизвестным объединяющим смыслам. Несмотря на огромные различия между этими вопросами, все они подчиняются здесь общей направленности на посильное исправление недостатков постсоветского государственно-правового уклада и преодоление неурядиц сложившейся общественной жизни, неправильность и (или) неустроенность которой ощущается почти всеми. Центральное место занимает, как представляется, проблема свободы в постсоветских обществах, ее оснований, проявлений и перспектив.</p> <p>Проведение конференции поможет дальнейшей разработке в отечественной юриспруденции относительно нового исследовательского направления, важность и практическое значение которого трудно переоценить. Распространенные ответы на фундаментальные вопросы общественного развития на современном этапе, оценки текущих государственно-правовых реформ, предложения по частичным улучшениям законодательства, отчасти даже правоприменительная практика, по всей видимости, в основном вращаются в порочном круге повторения уже известного, постоянно отставая от действительных потребностей социальной жизни, поскольку феномен постсоветского, обозначающий неустранимое присутствие прошлого в настоящем, пока не получил надлежащего научного осмысления. Конференция призвана привлечь внимание научных работников, всей интересующейся общественности к важности соответствующей проблематики, что</p>

				<p>должно способствовать более углубленному изучению темы, в том числе с перспективой междисциплинарных исследований.</p> <p>https://msses.ru/science/konferentsiya-problemy-postsovetskoy-teorii-i-filosofii-prava/konferentsiya-problemy-postsovetskoy-teorii-i-filosofii-prava-2018.php</p>
4	Шестые Глазычевские Чтения «Цифровые стратегии управления городским пространством»	16 июля 2018 РАНХиГС, Пречистенская наб. 11, стр.2	100	<p>Главной темой Чтений стало развитие цифровых стратегий управления городским пространством, которые меняют практики государственного и муниципального управления. Среди других тем на повестке дня – подготовка квалифицированных кадров и формирование набора актуальных компетенций, которые будут необходимы в «городе будущего», вовлечение жителей в развитие городской среды, прошедший Чемпионат мира с точки зрения урбанистических проектов и решений, сокращение инфраструктурных разрывов и неравномерной цифровизации пространств и др.</p> <p>http://events.ion.ranepa.ru/glazychev</p>
5	Третья Международная конференция «Интернет после глобальности»	28-31 мая 2018 28, 30, 31 мая — библиотека им. Некрасова (ул. Бауманская, д. 58/25, стр. 14) 29 мая — Медиалюфт Шанинки, зал 210 (Пречистенская наб., д. 11, стр. 1)	100	<p>Долгое время понятие «интернет» было почти синонимом глобализации и универсализации, но сейчас интернет понимается не как единое цифровое пространство. Скорее, это комбинации онлайн- и офлайн-элементов. Это отражается в исследованиях и публикациях, посвящённых истории интернета, практикам и отдельным явлениям, связанным с онлайн-средой.</p> <p>Интернет перестаёт быть глобальным — не только из-за действий государств, но скорее из-за того, что сам является инструментом/средой развития разнообразия.</p> <p>Исследователи долго не замечали это в своей работе, но теперь фрагментацию Сети невозможно игнорировать.</p> <p>Нам нужно понять, что такое интернет сейчас, и как он стал таким. Конечно, мы не считаем, что глобальности больше нет — речь идёт о том, что стоит обсуждать разные уровни локальности интернета. Мы предлагаем обратить внимание на несколько тенденций и обсудить их на конференции.</p> <p>http://internetbeyond.net</p>
6	XVI Международная научно-практическая	11-14 февраля 2019 Москва, проспект	550	<p>Проблемы, связанные с формальной оценкой деятельности образовательных организаций, касаются не только работы вузов. Школьные рейтинги, например, заставляют коллективы школ</p>

<p>конференция «Тенденции развития образования»: Как оценить эффективность образовательных институций: детских садов, школ, вузов.</p>	<p>Вернадского, д. 82, корп. 5</p>		<p>гнаться за баллами и очками, часто в ущерб реальной педагогической работе. Всем известно, что количество отчетных документов, которые должна предоставлять школа, зашкаливает, и, несмотря на все запреты, бумагопроизводство не только не прекращается, но растет. Почему? Возможно потому, что мы не доверяем своим педагогам. А может быть потому, что проверка бумаг – самый простой (но и самый ненадежный) способ оценки качества образовательных услуг.</p> <p>В дошкольных учреждениях сейчас появились новые, принципиально другие способы оценки, но они пока еще мало распространены. К тому же старые, формальные методы привычнее, они уже освоены, и ими продолжают пользоваться почти повсеместно.</p> <p>Как можно это изменить? Можно ли добиться того, что аккредитация и аттестация станут не карательным, а развивающим ресурсом? Что для этого надо сделать? Мы знаем, что эта проблема не решена до конца ни в одной стране, но тем не менее и у нас, и в других странах появляются новые инструменты и формы оценки, на которые стоит обратить внимание.</p> <p>http://conferences.msses.ru/trends</p>
--	------------------------------------	--	---

Научные мероприятия с участием студентов

№	Статус мероприятия / название	Дата и место	Кол-во участников	Тематика / программа
---	-------------------------------	--------------	-------------------	----------------------

1	<p>XVII Международная научно- практическая конференция молодых ученых Векторы развития современной России. «Бороться или бежать: стратегии выживания и критики»</p>	<p>19-21 апреля 2018 г. Москва, Пр-т Вернадского 82, кор.2 РАНХиГС, Пречистенская наб. 11</p>	<p>150</p>	<p>Fight or flight — физиологическая реакция организма в ответ на внешнюю угрозу. В ситуации витальной опасности внимание фокусируется на источнике угрозы, и все силы направляются на выбор между двумя альтернативами: избежать опасности или атаковать ее источник.</p> <p>Термин ввел американский физиолог Уолтер Кеннон в 1914 году — во времена великих потрясений и трансформации всех сторон человеческой жизни, когда ученые и сочувствующие из разных областей знания пытались осмыслить происходящие изменения, определить угрозы и вызовы современности. В этих попытках они вынуждены были иметь дело со своеобразной версией дилеммы 'fight or flight': активно критиковать и пытаться решать существующие проблемы, или избегать их и пытаться продолжать работать, несмотря ни на что.</p> <p>Сегодня исследователям снова предстоит сделать выбор между этими альтернативами. Можно ли сделать этот выбор осмысленно? Социальные исследователи поместили стратегии реакции на стресс в центр своих исследований: социологи изучают критические институты и их функционирование в обществе, урбанисты — способы выживания сообществ в условиях современного города, психологи изучают базовые механизмы стресса, исследователи медиа изучают то, в какой мере различные медиумы могут становиться рефлексивными и критическими, философы пытаются понять, как сделать процесс критики</p>
---	---	---	------------	--

				<p>более продуктивным, политологи изучают то, как действуют в кризисных ситуациях современные государства и негосударственные акторы... В итоге современным исследователям предстоит ответить на вопрос, а возможна ли критика без выживания? Возможно ли выживание без критики?</p> <p>Конференция сконцентрируется на двух магистральных направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на стратегиях выживания сообществ, индивидов и практик в условиях катастроф и трансформаций; • на <i>стратегиях критики</i>: как может существовать критика сегодня, и в каких отношениях она состоит с Порядком <p>http://conferences.msses.ru/vectors2018</p>

4. Международная деятельность.

Институт активно развивает международные связи. Начиная с 1994 г. МВШСЭН сотрудничает с Университетом Манчестера (Великобритания). В 1996 г. с Манчестерским университетом был подписан Договор о партнерстве и валидации (аттестации) магистерских программ, который продолжает действовать на сегодняшний день.

В 2014 г. подписан Договор о валидации (аттестации) программы бакалавриата по направлению «Искусства и гуманитарные науки». В перспективе валидация других бакалаврских программ, реализуемых в МВШСЭН.

Манчестерский университет и сейчас остается одним из центральных и устойчивых партнеров МВШСЭН, в сотрудничестве с которым разрабатываются новые программы, организуются совместные научные и образовательные проекты, проводятся стажировки для преподавателей и студентов МВШСЭН. В рамках студенческого обмена между

МВШСЭН и Манчестерским университетом 46 студентов приняли участие в зарубежных стажировках.

В 2018 году было организовано 16 поездок в 10 стран, 91 студент МВШСЭН принял участие в зарубежных стажировках.

1. С 1 по 8 июля 2018 года группа из 2 студентов программы профессиональной переподготовки факультета практической психологии приняли участие в Летней школе «Behavioral Economics and Psychology» ВЕНАВЕ2018 в Праге (Чехия).
2. С 29 апреля по 12 мая 2018 года группа из 4-х студентов магистратуры направления подготовки «Право» приняли участие в Весенней школе Университета Маастрихта (Нидерланды).
3. С 11 по 21 июня 2018 года в Летней школе Университета имени Адама Мицкевича в Познани приняли участие группа из 9 студентов 1 курса магистратуры направления подготовки «История советской цивилизации: экономика, общество, культура», 2 студента программы профессиональной переподготовки «История в современном обществе»
4. С 16 по 29 июля 2018 года 27 студентов 1 курса российско-британского бакалавриата по программе «Современная социальная теория» приняли участие в Летней школе в Университете Ковентри (Великобритания).
5. С 2 по 12 июля 2018 года 2 студентки программы «Фундаментальная социология» приняли участие в международной конференции «Этика и политика из глобальной и региональной перспективы» в Университете Гронингена (Гронинген, Нидерланды).
6. С 2 по 23 июля 2018 года группа из 6 студентов 3 курса бакалавриата «Глобальная политика и современная история» и с 2 по 16 июля 5 студентов программы профессиональной переподготовки «Международная политика» приняли участие в курсе лекций в Университете Манчестера (Великобритания).
7. С 9 по 27 июля 2018 года 2 студентов 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняли участие в языковой стажировке по испанскому языку, которая проходила в школе Коледжиоделибез (Саламанка, Испания).
8. С 16 июля по 10 августа 2018 года 1 студентка 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняла участие в языковой стажировке по китайскому языку, которая проходила в школе China Normal University (Шанхай, Китай).
9. С 8 по 29 июля 2018 года 1 студентка 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняла участие в языковой стажировке по итальянскому

языку, которая проходила в Университете иностранных языков «Данте Алигьери» (Реджио Калабрия, Италия).

10. С 11 июля по 7 августа 2018 года 1 студентка 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняла участие в языковой стажировке по китайскому языку, которая проходила в Лингвистической Академии Ю (Токио, Япония).

11. С 2 по 28 июля 2018 года 1 студент 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» принял участие в языковой стажировке по арабскому языку, которая проходила в Levantine Institute of Tripoli (Триполи, Ливан).

12. С 16 июля по 3 августа 2018 года 3 студента 2 курса бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняли участие в языковой стажировке по немецкому языку, которая проходила в школе DIE NEUE SCHULE (Берлин, Германия).

13. С 8 по 29 июля 2018 года 17 студентов 1 курса программы бакалавриата по направлению "Мировая политика" и 18 студентов программы 1 курса российско-британского бакалавриата «Менеджмент креативных проектов» приняли участие языковом курсе в Университете Манчестера (Великобритания).

14. С 15 по 26 июля 2018 группа из 13 студентов 1 курса программы «Медиаменеджмент» и 5 студентов программы «Менеджмент креативных проектов» приняли участие в Летней Школе в Университете Сэлфорда (Великобритания).

15. С 28 октября по 3 ноября 2018 года 1 студентка 2 курса магистратуры профиль «Психологическое консультирование» приняла участие в стажировке в Университет Манчестера (Великобритания).

16. С 29 по 30 марта 2019 года студентка 1 курса магистратуры «История советской цивилизации» приняла участие в конференции «Memories of the Future», которая прошла в Университете Лондона (Великобритания).

5. Воспитательная работа

В вузе разработаны и утверждены в установленном порядке основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы. Разработана концепция воспитательной работы.

Воспитательная работа в МВШСЭН ведется в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и во внеучебной сфере на основании плана

воспитательной работы на год, утвержденного ректором.

Целью воспитательной деятельности является создание гармоничной социокультурной среды и условий, помогающих творческой, научной и профессиональной самореализации будущих магистров.

Для организации адаптационной и воспитательной работы введена должность администратора по работе со слушателями и выпускниками. Общая структура управления воспитательной работы в МВШСЭН следующая: проректор по учебной работе, отдел по работе с персоналом и слушателями, администратор по работе со слушателями и выпускниками, администраторы факультетов.

Основные направления воспитательной работы:

- социальная адаптация слушателей, особенно приезжающих из регионов;
- эстетическое, нравственное и духовное воспитание;
- формирование у студента гражданской позиции, правовой и политической культуры как в учебное, так и во внеучебное время;
- организация культурно-массовых, спортивных, мероприятий;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация встреч, семинаров, мастер-классов с ведущими специалистами и учеными социально-экономических наук;
- организация и участие слушателей в проектной деятельности;
- развитие студенческого самоуправления;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- анализ проблем слушателей и организация консультационной помощи;
- информационное обеспечение студентов;
- содействие социальной работе волонтерами в общественных организациях;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации внеучебных, научных мероприятий;
- организация работы с выпускниками;
- формирование центра развития карьеры.

Ежегодно в Институте проводится студенческая научная конференция молодых обществоведов «Векторы развития современной России». Основная проблематика конференции связана с изучением современных тенденций и накопленного опыта в развитии общественных наук. По ее результатам ежегодно публикуются сборники статей, подготовленные молодыми учеными.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МВШСЭН в учебном процессе по реализуемым образовательным программам в штате и на условиях внешнего совместительства принимают участие 124 человек (70,75 ставок), из них 52 человека (43,75 ставок) являются штатными преподавателями, что составляет 62,0%.

Со степенью кандидата и доктора наук – 89 человек (48,0 ставок), что составляет в общей численности профессорско-преподавательского состава 71,7%, а в долях ставок 68,0%.

Численность докторов наук, профессоров - 21 человек (13,25 ставок), что составляет в общей численности НПП - 16,9%, а в долях ставок 18,8%.

Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 100% преподавателей.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО.

6.2. Материально-техническая база.

Образовательный процесс проводится в арендованных помещениях общей площадью 1768 кв. м., из этой площади 1085 кв. м. составляет учебная и учебно-вспомогательная площадь, что позволяет организовать учебный процесс на должном уровне. В составе используемых помещений имеются 1 актовый зал, 5 лекционных аудиторий, 5 аудиторий для практических занятий, библиотека с читальным залом и компьютеризированными рабочими местами.

Питание организовано в столовой и буфетах на арендованных площадях РАНХиГС.

Медицинское обслуживание осуществляется через медпункт РАНХиГС на договорных условиях.

Для занятий физкультурой и спортом студенты МВШСЭН имеют возможность пользоваться спортивными и тренажерными залами, а также бассейном РАНХиГС.

Состояние материально-технической базы соответствует предъявляемым требованиям.

6.3. Информационные ресурсы

Компьютерный парк МВШСЭН насчитывает 130 единиц вычислительной техники, из них в учебном процессе используются 69 компьютеров, из них 22 компьютеров доступны для учащихся в свободное от основных занятий время. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,43 единиц.

В МВШСЭН идет постоянное обновление компьютерного парка. В отчетном году было приобретено 35 новых компьютеров, из них 25 используются в учебных целях. Кроме того, на балансе МВШСЭН в отчетном году числилось 15 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок, 8 принтеров, 2 сканера и 11 многофункциональных устройств, 3 интерактивные панели.

В МВШСЭН выполнена общая локальная сеть для офиса и учебного процесса на базе решений Microsoft (Windows 2012 с контроллером домена). Разделение локальной сети и Интернета выполнено через маршрутизатор MikroTik. Скорость в локальной сети 1 гбит/с. В библиотеке и аудиториях имеется доступ к Wi-Fi для студентов и преподавателей.

Подключение к Интернету выполнено по оптоволоконной линии. Скорость в канале 100/100 мбит. Провайдер – Авантел. Имеется второй интернет канал 5/5 мбит, провайдер МГТС. Имеются домены msses.ru, sociologica.ru, universitas.ru.

Выход в Интернет возможен с любого компьютера внутри Института. Ограничений по трафику не предусмотрено.

Серверный парк включает:

- 2 сервера, контроллеры домена, Intel Xeon, 16 Гб Ram, 1 Тб.
- сервер бухгалтерии, Intel Xeon, 16 Гб Ram, 1 Тб.
- Сервер офиса Института и баз данных, Intel Xeon, 16 Гб Ram, 1 Тб.
- сервер офиса Института и баз данных, платформа Intel Xeon, Microsoft SQL server 2000. Дисковое пространство 500 гб;
- сервер библиотеки Marc-SQL 1.20, Intel Xeon, 32 Гб Ram, 1 Тб.
- файловый сервер слушателей и электронный архив письменных работ, платформа Intel Xeon, дисковое пространство 500 гб.;
- сервер системы дистанционного образования, платформа Intel Xeon, 2 Гб Ram, дисковое пространство 500 гб, специализированное программное обеспечение Moodle;
- Nas сервер для хранения мультимедиа контента 12 Тб.
- Nas сервер для резервного копирования 6 Тб.

Библиотека с компьютерными рабочими местами спроектирована по британским стандартам по принципу открытых книжных полок, расположенных по периметру читального зала в два яруса. На первом ярусе в библиотеке имеется 9 компьютеров для самостоятельной работы слушателей (на базе Intel Core i3), на втором ярусе имеется 12 компьютеров для самостоятельной работы слушателей (на базе Intel Core i3), 1 компьютер для работы с электронным библиотечным каталогом (система Marc-SQL 1.20), столы для подключения к электрической сети компьютеров слушателей и преподавателей; точка доступа Wi-Fi (108 мбит/с), высокопроизводительный (60 стр/мин) лазерный принтер Kyocera ECOSYS P3060dn. Все слушатели имеют персональные логины и пароли для входа в локальную сеть, дисковое пространство для хранения персональных данных. 3 компьютерных рабочих места в библиотеке выделены для работы профессорско-преподавательского состава Института. Имеются 3 интерактивные доски.

Все рабочие места офиса (более 60) компьютеризированы, в каждом подразделении имеется лазерное МФУ. Для изготовления раздаточных материалов и фотокопирования используются МФУ: Kyocera ECOSYS P8060cdn, Kyocera ECOSYS P3060dn, RICOH Aficio MP 4002, Kyocera ECOSYS M3145dn.

На компьютерах МВШСЭН используется Windows 7, 10 и Microsoft Office 2010, 2013, 2016. Используется специализированное программное обеспечение.

7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают, что потенциал МВШСЭН по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов. Кадровый состав МВШСЭН обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых программ и направлений магистратуры.

Социально-бытовые условия слушателей, студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

Итоговые оценки деятельности МВШСЭН позволяют отметить, что перечень и содержание профессионально-образовательных программ, (включая учебные планы, графики учебного процесса, программы по дисциплинам, учебно-методические комплексы) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Качество подготовки студентов бакалавриата, магистратуры, а также слушателей, обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствуют предъявляемым требованиям.